

平成30年度(2018年度)

国際教育

地球市民を地域とともに育てよう Part 17

報告書



公益財団法人滋賀県国際協会

目 次

◇ 目 次	1
-------------	---

実績報告

◇ 国際教育ワークショップ	2
地球市民を地域とともに育てよう Part 17	
「スマホから考える 世界・わたし・SDGs」	
講 師 佐藤 友紀 さん	
認定NPO法人開発教育協会（DEAR）理事	
開催日 2019年2月10日（日）	
会 場 ピアザ淡海305会議室	
主 催 公益財団法人滋賀県国際協会	
共 催 独立行政法人国際協力機構関西国際センター（JICA関西）	
協 力 国際教育研究会 Glocal net Shiga	
◇ 国際教育教材体験フェア in 滋賀 Part 9	21
開催日 2018年8月22日（水）	
会 場 ピアザ淡海203・204会議室	
主 催 公益財団法人滋賀県国際協会	
共 催 独立行政法人国際協力機構関西国際センター（JICA関西）	
国際教育研究会 Glocal net Shiga	

資料集

◇ 滋賀県における外国人人口統計	28
◇ 国際教育研究会 Glocal net Shiga 活動報告	29
◇ 国際教育・開発教育貸出教材の紹介	31

実績報告

国際教育ワークショップ 報告

地球市民を地域とともに育てよう Part 17

「スマホから考える 世界・わたし・SDGs」

国際教育教材体験フェアin 滋賀 報告

平成30年度（2018年度）国際教育ワークショップ

地球市民を地域とともに育てよう Part 17 報告

「スマホから考える 世界・わたし・SDGs」

開催日：2019年2月10日（日）10:00～16:30

会 場：ピアザ淡海305会議室

参加者数：33名

共 催：公益財団法人滋賀県国際協会 JICA関西

協 力：Glocal net Shiga

■講師の紹介



認定NPO法人開発教育協会（DEAR）理事

佐藤 友紀さん

高校の教員（家庭科）として、生徒が主体的に取り組める授業方法とテーマを探る中で開発教育と出会う。身近な生活と世界の諸問題とのつながりを実感し、地球的視野に立つ学びをめざした教材づくりや開発教育の推進に取り組み、『世界がもし100人の村だったら』『地球の食卓』『貿易ゲーム』をはじめ、食、子ども、フェアトレード、グローバリゼーション、国際協力など幅広いテーマでワークショップのファシリテーターをつとめる。

午前の部 「もっと知ろう！スマホのこと ～原料の産地と私たち～」

今日は皆さんが互いにお話して進める方法で、認定NPO法人開発教育協会発行の教材『スマホから考える 世界・わたし・SDGs』とNPO法人アジア太平洋資料センター（PARC）制作のDVD『スマホの真実—紛争鉱物と環境破壊とのつながり—』を使いながら進めたいと思います。

【参加型で学ぶために ルールの確認】

参加型の学びの場をつくる
ために大切にしたいルール

受容・・・受け入れることから始めよう

傾聴・・・心と耳を傾けて聴こう

ひとりじめしない・・・演説しない

守秘・・・「個人的な心情・発言」を
尊重しよう

柔軟で、自由な発想を大切に

ワークショップを
みんなで作るために



• 受容、傾聴

まずはどんな意見も受け入れて、やり取りを始めてほしい。

・ひとりじめしない

いろんなことを知っている人は、人に伝えたくなるが、みんなで作っていく時間にしていきたい。
耳と口のバランスを確認しましょう！たくさん聞いていますか？たくさんしゃべっていますか？

・守秘

不用意にtwitterなどにあげない。

やわらかい感性と発想を大切にする時間を過ごしていきたい。

【スマホ・ライン】

グループづくり



Q. 持っているスマホは何台目？今持っているスマホは、いつ購入・更新したか？

保有したことがあるスマホの台数が多く、かつ、最近（より新しく）更新した人から順に列になるように並んでみる。

〔参加者の声〕

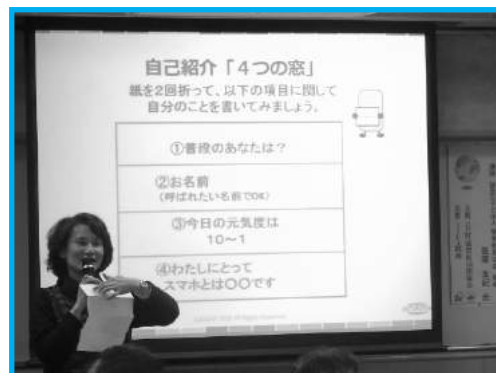
- ◇ 最多の方5台目。盗難や紛失したので、結果、台数が多くなってしまった。8年前に持ったのが始め。今の機種は1年半使っている。
- ◇ 4～5台目 10年ほど前から。新しい機種を買い求めているわけではない。
- ◇ 3年前より。家族に高いと認められていなかったが、3年ほど前に家族割などの安い料金プランが出たので買ってもらえた。
- ⇒（講師）機種や料金プラン変更などで新しいスマホに変える人が多いですね。
- ◇ つぶれた。端子がつぶれてしまって修理もできなくなったため。
- ⇒（講師）本当は長く使いたくても、修理での対応が難しく、部品や画面が壊れて買い換える人も多い。
- ◇ 昨年の夏に、楽天モバイルの広告の魅力に負けて購入した。
- ◇ 5年使用していてバッテリーの交換が必要になった。
- ◇ ガラケーは複数所有。スマホは必要ないので持っていない。アプリなどはいらない。
- ◇ LINEなどはめんどくさいことになりそう。
- ⇒（講師）スマホの登場でコミュニケーション方法が変わってきた。
- ◇ スマホ・ガラケーを持っていない。20年以上前は持っていたが、特に外に出ることも少ないので不便は感じない。公衆電話を探すのが難しくなったぐらい。たいていは、周りの人が貸してくれる。
- ◇ （中学生の参加者）高校生になったら、持てみたい。
- ◇ 特にこだわりもないが、人と会って話すのが好き。職場のものを持たされている。

8グループ（4，5人で一組）に分かれて、以降グループワークを行う。

【グループ内自己紹介】

A4の紙を縦長に持ち、4等分に折り、各自で以下の項目について記入する。

- ①普段のあなたは？何をしている人か？
- ②お名前（今日、呼ばれたい名前）
- ③今日の元気度（元気な人は「10」 本当は帰りたいくらい疲れている人は「1」）
- ④わたしにとって、スマホとは〇〇〇です。



グループ内で作ったシートを見せながら、自己紹介を行う。

エスディジーズ アイスブレイクとSDGsへの導入

『SDGsってなあに？』

2015年に国連で採択された目標。『持続可能な開発目標（SDGs）』の前には、これからの世紀を良くしようと『ミレニアム開発目標（MDGs）』がつくられ開発途上国の状況を改善しようとしたが、SDGsはもっと広い内容について取り上げており、世界共通で17のゴール（目標）、169のターゲットがある。途上国だけでなく私たちの問題として考えていこうとしていて、地球上の誰一人として取り残さない（leave no one behind）ことを誓っている。

特に、企業が積極的で、SDGsを盛り込んで企業戦略などを掲げている。むしろ、学校など教育現場は遅れている。学習指導要領に「持続可能な」という言葉の使用が多くなったが、このSDGsから来ているところである。



【ワークシート SDGsとのつながりを考える】

SDGs17のゴールのうち、それぞれ近いものを選び番号を書き入れよう。

各項目と何番の目標とがつながっているか？複数入る可能性もある。明確な答えはないので、各項目の文章を読んで、SDGsの何番の目標と関連があるかについて考える。まずは各自で5分ほど取り組み、その後、グループで意見交換を行う。

〔グループ共有〕

意外だったもの、新しい視点だと感じたことなどあれば共有しよう。

項目D.「もう1時間目が始まっている時間だけど、学校へは行きません」

自分の意志で行かないと言っている、学校に居場所がないと言っていると感じたのでゴール4, 11, 16, 17。17はすべての項目に入れた。

⇒（講師）ゴール1 貧困が理由で行けないのかもしれない。行きません、とあるが、行かないという選択をせざるを得ないのかもしれない、と考えると見方が変わる。

項目C.「将来、マグロが食べられなくなるって、ホント？」

資源としてなくなるのは問題だが、個人的には食べられなくなってもかまわない。

項目G.「近くには病院がないので、病気になったら遠くの町までいかなければなりません」

自分の地域には、民間の産院がなく、過疎地には病院がだんだんなくなってきて困っている。

⇒（講師）近年、小児科は都市部でも減ってきていて、救急対応ができない事情も出てきている。世界での事情、日本での事情、それぞれだが、見方を変えると共通点もある。

項目E.（自由記述欄）「働き方改革」

職場でも言われている。この生活を定年まで続けるのかと思うと不安になる。

項目E.（自由記述欄）「宅配便」

便利な世の中が、忙しくしているのか。宅配便は、即日配達などは便利だが、働いている人たちへの負担が大きい。過剰なサービスを求めている気がする。

このあと、スマホを取り上げて進めていくが、このSDGsのゴールとどのようにつながっていくのかを少し考えながら参加してもらいたい。

スマホクイズ

Q 1. 世界で最初に携帯が登場した国は？

A. アメリカ

1946年車に搭載されたものが最初。映画「麗しのサブリナ」の1シーンでも出ている。日本では、1979年に車に搭載されたのが最初。1985年発売のショルダーフォンの重さは3kg。高価なものだった。



Q 2. ガラケー・スマホを合わせた日本のサービス契約数は？

A. 1億6,000万件で日本の人口よりも多い。2017年データ

2000年に固定電話より携帯電話の契約数が上回った。2011年には人口を超えた。複数台持ちの人が多いということ。

Q 3. 世界のサービス契約数は？

A. 79億件 2015年のデータ

途上国でも携帯が普及している。僻地ほど電線を引けないので、携帯電話の方が普及している。電気のない村でも、スマホを持っている。充電するために自転車で遠くまで行ったりもするが。中国の農家がスマホで情報を集め、農産物の出荷のタイミングを計ったりもしている。

Q 4. 日本での年間出荷台数

A. 3000万台

数年に一度は買い換えている人が多いということ。買い替えても捨てずに手元に置いている方も多いのではないかな。

Q 5. スマホの製造（組み立てしている工場）が多い国の組み合わせは？

A. 中国、ベトナム、韓国

アメリカでは作っていない。中国80%、ベトナム9%、韓国6%ほど。

ちなみに、販売会社1位は？ サムスン。続いて、ファーウェイ、アップル（この2社はほぼ同じくらい）。その他、レノボ、シャオミも中国の会社。

「並べてわかる！スマホが手元に届くまで」 サプライチェーンの確認

イラストの並び替え カード裏面には説明文が書かれている。

- ① 採掘
- ② 仲買人に集められる 鉱石を買い取る 輸出される
- ③ 製錬所に鉱石が集められる

製錬所は鉱山のある国とは別の国が多い。

さまざまな国の鉱物が溶かされ混ざるので、農産物のようには、どこの国から来たものか辿れない。

- ④ 製錬所で、鉱物を取り出す
溶かして、融点の違いで純粋な鉱物を取り出す。
- ⑤ 部品を作る
- ⑥ 工場に集められる
- ⑦ 部品を組み立て、スマホをつくる
- ⑧ 作ったスマホが販売される
- ⑨ スマホを使う
- ⑩ 捨てられる
捨てられない私たちもいる。



これが、サプライチェーン（供給のルート）である。午前中は、採掘している人たち、午後は組み立て工場、最後に廃棄について考えていく。

さて、皆さんは、携帯の中身を見たことがありますか？

Q 6. 使われている部品の数は？

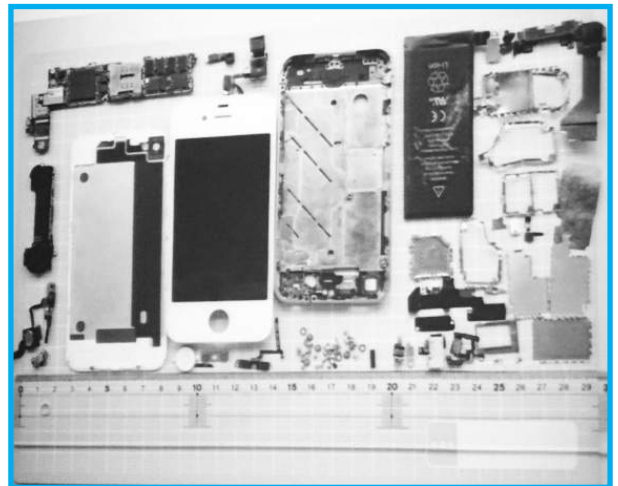
A. およそ1000個

Q 7. 鉱石はどの地域で採れるか？

A. 全地域から

地図で確認。ほんの一例だが、よく見ると、1つの部品でも、違う材料で作られている場合がある。タングステンは重い鉱物でバイブレーションの機能のために使われている。三日月型の部品となってバランスが悪いので、

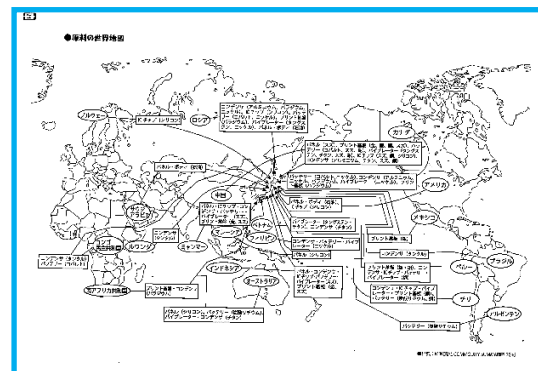
小さくてガタガタと震えさせるのに重い鉱物が必要でタングステンが使われている。コンデンサーは電圧を安定させ、クリアな音にするためには必ず必要なものとなっている。



Q 8. タンタルはコンデンサーに加工されてスマホになるが、日本にたどりつくまでに、どのくらいの距離を移動するか？

A. 約2万キロ

たとえば、コンゴで採掘され、ベルギーで製錬され、タイで部品を作り、中国で組み立てられ日本に来た場合。



【DVD 視聴「スマホの真実 紛争鉱物と世界のスマホ〜コンゴで起きていることから〜」】

PARC (NPO法人アジア太平洋資料センター) 制作

さて、「紛争鉱物」という言葉を聞いたことがありますか？これから、PARCが制作した「スマホの真実」を流します。途中で止めて、この先どうなると思うかを質問するので、注意しながらご覧ください。

＜概要＞

コンゴで採掘されているタングステンやタンタル。鉱物取引を背景に、武装勢力が貴重な採掘現場を占領したり、利権争いなどのため、紛争が起きていることや、野生動物の生態系が脅かされていることなどを紹介。



DVDをみて、わかったこと、わからなかったこと、新たに知ったこと、自分が取り組むアクションのアイデアを出し合う。

〔参加者からの疑問・質問〕

- 鉱物採掘の仕事と、密猟者の話が紹介されていたが、以前の産業はなにか？

⇒ (講師) もともとは農業。鉱物資源が豊かだったため、東部は以前から鉱夫が多かった。ルワンダの民族紛争などをきっかけに武装勢力や周辺諸国軍の介入で紛争が発生し、コンゴの鉱物で金儲けをしようとした。換金すれば武器を買える。鉱物を暴力的に奪うという場合もあるが、ショバ代のように守ってやるから金を払えという例などいろいろあるようだ。

- レアメタルからのお金が100とするならば、掘っている人たちにはどれほどの収入が入るのか？

⇒ (講師) 後ほど、重さあたりの単価は紹介するが、部品工場に入る値段との比較はわからない。仲買人主導の価格で売買が行われている。

- 鉱物採掘は生活が豊かになるための手段となっていないのか？なぜそういう仕組みにならないのか？

⇒ (講師) もちろん鉱山労働者は生活のために掘っている。しかし、それが利益になるところで収奪する仕組みもできているということ。反政府勢力などがいなくなっても、国軍が守っ

てやると言って、同じことをしていたりするので、結局、非常に苦しい状況となっている。農業が復興するには、半年～数年と長い時間がかかるが、鉱物は掘れるとすぐに収入になるので、復興には必ず必要となるが、なかなか難しい現状にある。

- 空腹のため、ゴリラを襲うという場面があったが、食料にされているのか？

⇒（講師）本来は、リスなどの小動物を狙っている。しかし、仕掛け罠でゴリラの腕などがちぎれてしまう。罠にかかると美味しくはないが空腹のため、やはりゴリラも食しているらしい。市場に売ったりもしているらしい。

なぜそもそも武器を持っているのかというと、ルワンダの人たちが武器を持っていただけでなく、コンゴ民主共和国政府が農民に自警団として、自分たちで身を守るために武器を配ったという背景もある。首都は西側だが、ルワンダに接した東側が鉱物資源の豊富な地域である。武器を持った農民は敵と戦うだけではなく、食料がなくなり襲われたりすると、別の村の人たちが食料を奪ったといって報復するなど、自国民間でも殺し合いが起こったりしているということもある。引き金は外敵だったが、こうした国内事情が原因となった。

こういった問題を先進国の私たちは知らずにいたが、知った今、どういうアクションをおこすか？どうしたいか？誰に対して、何をするか考えてみよう。

〔参加者から出たアイデア〕

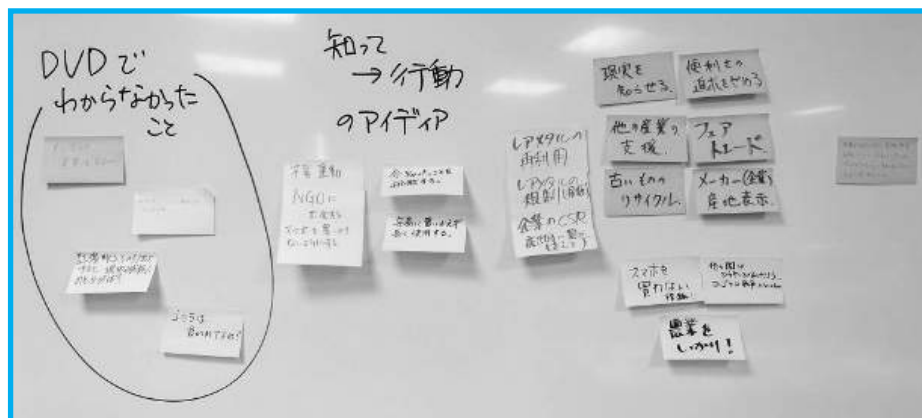
- ①不買運動 ②NGOに募金する ③スマホを買い替えないようにする。
- 知ったことを多くの人に知ってもらって、安易に買い換えないように知ってもらうことが大事。拡散するには、スマホ？手元にあるものは捨てずに有効活用することは大事。
- レアメタルを再利用する。レアメタルの採掘を規制しよう。企業がCSRで採掘地への還元の仕組みを考える。
- 知ったことを周囲の人に伝える。古いものの中からレアメタルのリサイクル。企業に食品のように産地表示を求める。紛争がある国や児童労働のある国からは買わないなどフェアトレード。便利さを追求するのをやめよう。
⇒（講師）製錬の段階で混ざってしまうので、農産物のようにそのままの形ではないので、フェアトレードが難しい実情がある。
- スマホを一切買わない。売れなければ企業も紛争に付け込んだりもしないだろう。レアメタル以外にその国の産業が根付くよう支援する。レアメタルは世界各地で採られているだろうに、なぜコンゴだけこれほどの状況に陥っているのだろうか？



⇒（講師）コンゴとその周辺は世界的に見て、とても複雑な要因がある。他の地域はまた別の事情を抱えており、後半に紹介する。

- このセミナーが終わったら、このDVDの入手先を教えてもらって、自分の生徒に授業で紹介する。時間はかかるだろうが、生徒たち自身がこの問題をどう解決できるかを考えてくれるだろうと信じ、理工系の生徒は技術革新を目指す者が出てきたり、英語が得意な子はコミュニケーション力を生かして現地で直接支援に関わったり、三者三様のアプローチを考えるような生徒たちがたくさん出てくると、少しでも解決に向かうのかと思っている。

⇒（講師）今、金属でしかできないものが、セラミックやシリコンなどで代用できるようになってきている。そうすると状況が変わってくる。



では、実際に市民運動の影響で、どのようなことが起こったのかを紹介する。

欧米の消費者は、メーカーに紛争鉱物を使わずに製品を作することを求め、政府にも求めた。

早速、企業は動き、アメリカではドット・フランク法（金融改革法）ができるなど、「**紛争鉱物**」を使っていないか調査するようにという規制が始まり、世界中のアメリカと取引のある企業が、コンゴからのレアメタルの調達を控えるようになった。つまり、コストのかかる現地調査を避けるために、多くの企業が事実上、コンゴからの金属の不買運動を行った。消費者は紛争鉱物を使わない携帯を入手しやすくなったが、結果として、法のあり方や企業の行動は、現地の人たちのためになったのだろうか？

この影響で、タンタルの原石の取引価格が2ドルから0.7ドルに下がり、労働者への支払いもできなくなってしまった。結果として、紛争に関与しないで掘られた鉱物でも、買取価格が下がってしまい、復興が難しくなっている。

ただ、ドット・フランク法ができてよかったことは、現地の人たちにもまっとうな商売をしなければならない、と周知されたこと。コンゴでは、産出している鉱物が紛争に関与していないことを証明する仕組みを作り上げたが、紛争鉱物の風評が残っており、すぐには鉱物価格の上昇に至ってはいない。

2013年にオランダで生まれた『Fairphoneフェアフォン』。今はコンゴからタンタルや錫を購入し、現地の生活を支えることに貢献している。もちろんフェアフォンのスマホは、コンゴから鉱物を仕入れているという点でも素晴らしいが、本体の分解が容易でパーツごとに交換が可能で、長く大切に使えるという点でも素晴らしい。クラウドファンディングで作られており、予約販売のみなので売れ残りも絶対ない。

良かれと思って行った市民運動が、現地の人たちを逆に苦しめたということもあるが、コンゴの事態を世界に知らせたという効果もあった。現地の紛争が収まってきたのは、そうした世界からの目があったからである。世界中が注目しているから武装解除したり、コンゴ政府も武器を回収し、農機具と交換するなどの農業振興へという動きも生まれていった。

消費者が意識した結果がどうなったかは、なかなか追えないが、やはり何か考えて行動していくしかない。コンゴの状況は複雑だが、学ぶことも多い。これを後半につなげていこうと思う。

午後の部 「スマホの来し方・行く末と、私たちにできること」

午後の活動に向けてエネルギーを引き出す【じゃんけん大会】

グループ分け

①「ふつうのじゃんけん」

向かいの席の人とじゃんけんを30秒間行い、どちらがより多く勝てるか数える。

②「時間差じゃんけん」

片方の人がじゃんけんの手を出し、相手の人は時間差で、その手に勝つ手を出す。20秒間でどれだけ勝てるか？役割を交代して行う。

③「負け負けじゃんけん」

時間差じゃんけんを行うが、今度は出された手に対して、相手は負ける手を出さなくてはならない。20秒間行う。⇒ 断然この方が難しい。

④「じゃんけん列車」

同様の負け勝ちじゃんけんを行い、負けた方が勝った方の後ろに回り、電車ごっこのようにつながっていく。先頭の方は会場内を、じゃんけんの相手を探しながら進み、じゃんけんを行い、負けた方の列の後ろに勝った方が連なっていく。

→ 最終的には、一つの大きな輪になり、グループ分けをする。



【グループ内自己紹介】

午前中に使った自己紹介の紙を使って、新しいグループ内で自己紹介を行う。その際、「午前中に一番印象が残ったのは〇〇です。」を添える。

もう少しインプットしたいと思う。コンゴは少し特殊なケースだと午前中に話した。では、他の鉱山はどのようなだろう？日本の鉱山での事件を覚えていますか？「足尾銅山鉱毒事件」。小中学校の教科書にも載っていると思う。鉱毒といわれる、鉱山を掘った時の有害な液体が河川に流れ出し、お米が取れなくなるといった被害が出たり、製錬の際にばい煙が出たり、硫黄を含んだ雨が降り、まわりの木が枯れたりした。実は、足尾銅山事件は解決したように書かれているが、今でも鉱毒は出続けているそう

だ。

これから、開発中の鉱山についての映像を見ていただく。付箋紙に、疑問に思った事などを書きとめながら見てほしい。

【DVD 視聴「スマホの真実」第2部 鉱物をめぐる出来事】

フィリピンのニッケル鉱山の事例について紹介。先住民が暮らしていた土地を強制的に立ち退かせるなどの人権侵害や環境汚染などの問題も引き起こしている事例。

〔グループ内で、疑問に思った事を共有〕

〔講師 佐藤さんへの質問タイム〕

Q. 先住民族の方たちの以前の暮らしは？

A. かなり古くからいるママヌワ族という先住民で、狩猟採集の生活を行っていた。

Q. 狩猟を主として生活していたのに生活の場や農耕をするよう生活スタイルを変えられてしまったのは、日本のアイヌの問題にも共通すると感じた。この代替地は、誰が探してきたものか？国か企業か？

A. 映像には彼らの仮住まいが映っていたが、保証金を出したのは鉱山なので、おそらく鉱山側が用意したと思われる。

Q. オーストラリア企業の担当者が話をしていた中に、国の基準を守っていると発言されていたが、地盤からしみ出した分などは考えられていたのか？

A. 映像でコメントしていた社員はワールドクラスの透明性が素晴らしいと発言していたが、彼らは本当にそう思っているらしいと取材をした方が話されていた。鉱山開発の環境基準レベルはとても低い。色々な鉱山で、当然何らかの被害が出るのは当たり前のことである。水質基準はあるが、雨季と乾季でもかなり数値は変わり、企業側は一番濃度の薄い雨季に調べている。汚染濃度の濃い時期にはその地域に立ち入れない。政府もわかっているが、利益として確保するという立場。国側が規制して人権を守ろうという状況ではない。

Q. 最近同じような問題で、ブラジルの鉱山の廃液を貯めたダム湖が決壊し村が襲われたというニュースを見た。技術的な過装置があると思うが法律では義務化されていないのか？

A. 広大な面積のダム湖で沈殿させ（テーリングダム）、上澄みを流すというのが一般的。ダム湖が

流れ出す手前がなだらかになっていてそこに堆積させるつくりだが、大雨が降ったり異常気象が起こったりすると決壊が起こるようだ。水の出口のところにフィルターがついているような機械装置があれば理想的だが、実際には、ただダム湖に貯めているというのが現状。先ほど映像に流れたダム湖にはシールドも施されていない。あれだけの広大な面積では、ビニールを敷いたり、コンクリートで固めたりということは不可能ということのようだ。カナダでも同様の事故が起こっている。

Q. 地域の人は被害について理解されているか？地域の人たちに利益は還元されているのか？

A. 高等教育を受けて文章にまとめるなどして抗議活動ができるような人材が育っていない。フィリピン政府には先住民族を担当する部局がある。先ほどの映像でニコという男性リーダーが映っていたが、実は彼は何者かによって殺されている。フィリピン先住民族国家委員会が、彼らの訴えを聞いて聞き取りをすると行ってたちょうどその日の昼過ぎに殺されたという。軍が道路を封鎖するなどして調べたが、誰に殺されたかわからないという。そこから推測するしかない。裏側には、大きな政治的な力やお金が動いているということを想像してしまう。権利が守られていないのではないかというのが、私の感想である。

映っていた海は、以前はサンゴ礁のきれいな海だったが、今では赤土の泥のようになってしまった。その海で子どもが拾っていた貝は毒物を貯め込む性質があるが、彼らは知らないまま食べている。

そもそも鉱山は、ものすごく生産効率が悪い。インドネシアのグラスバークという金^{きん}鉱山は、世界一、金^{きん}の埋蔵濃度が高く、効率が良いと言われている。1トン掘って1グラムも出る、これが最高品質の金^{きん}の鉱脈だそう。金^{きん}はもともとそんなに量の少ない金属ではないが、風呂桶3杯分の土からマッチ棒の頭だけ金が獲れるぐらいだという。私たちにとって金属はあまりにもありふれ過ぎているので、金属がそれぐらい環境負荷の高い物質だということを理解していない。レアメタルやレアアースの定義は「絶対量が少ないこと」、「まとまって取れない」、「たくさんあるが、濃度がとても薄く、利用するのが難しいもの」となっている。

リチウム(Li) ベリリウム(Be) ホウ素(B) スカンジウム(Sc)
チタン(Ti) バナジウム(V) クロム(Cr) マンガン(Mn)
コバルト(Co) ニッケル(Ni) ガリウム(Ga) ゲルマニウム(Ge)
ルビジウム(Rb) ストロンチウム(Sr) イットリウム(Y)
ジルコニウム(Zr) ニオブ(Nb) モリブデン(Mo)
パラジウム(Pd) インジウム(In) アンチモン(Sb)
テルル(Te) セシウム(Cs) バリウム(Ba) ランタン(La)
セリウム(Ce) プラセオジム(Pr) ネオジム(Nd)
プロメチウム(Pm) サマリウム(Sm) ユロピウム(Eu)
ガドリニウム(Gd) テルビウム(Tb) ジスプロシウム(Dy)
ホルミウム(Ho) エルビウム(Er) ツリウム(Tm)
イッテルビウム(Yb) ルテチウム(Lu) ハフニウム(Hf)
タンタル(Ta) タングステン(W) レニウム(Re) プラチナ(Pt)
タリウム(Tl) ビスマス(Bi)
以上47種

レアメタルはたくさん種類がある。バリウムも希少金属のひとつ。健康維持のため、私たちは必要だと思って飲んでる。しかし、どんどんと掘りつくされて世界中で金属の含有率が下がっている。そうになると、たくさん土を掘らないと金属が得られなくなってきている。どうやったら、効率的に生産できるかと考えたとき、「たくさん掘る」、「労働者を長時間働かせる」、「人件費を下げる」ということになる。

An aerial photograph of a large open-pit mine. A winding road or conveyor system curves through the terraced levels of the mine. A blue circle highlights a specific area on one of the levels, and a blue arrow points from the left edge of the image towards this circled area.

〔参加者からの質問〕

A. 理論的にはできる。携帯などからもたくさん集めれば金の固まりができる。現在日本でリサイクルされている金属は6種類ほどで、採算が取れているのは金や銀くらい。あとは、手間や工賃がかかり赤字で、自治体からの補助金などを使っている。これからは、資源確保も考えるとやらざるを得ないが、なかなか採算ベースに乗るような量の規模にはならないという。

【ロールプレイ「スマホ組立工場で働く人々」】

6人の配役（5人のグループは『ヨシユキ』さんを除く）

- ①組み立て工場の幹部 ホウさん ②組み立て工場の労働者 ツアイさん
③トマトフォンの幹部 メアリーさん ④中国 中央政府役人 シュウさん
⑤アメリカの国際人権問題NGO アンさん ⑥日本の高校2年生 ヨシユキさん



14

『話し合いのねらい』

- 1) ストライキを止めてもらうためには、どうすればよいか？
- 2) 長期的な対策は？何を主張すればよいか？

- ①ロールプレイを前に、それぞれの配役ごとに集まって作戦会議の時間を設けた。
 - ②次に、元のグループに戻ってロールプレイスタート。
 - ③まずは、役割カードを基に自己紹介と主張を述べる。
- 司会が必要であれば、人権NGO職員のアンさん役が行う。



主張ばかりしていると、なかなか話し合いが進まない。今回の話し合いの本来の目的は、「ストライキを止めるためにはどんな妥協点があるか？」「根本的には何が問題なのか？」「役割それぞれが妥協するなりして、どんな提案ができるだろうか？」ということ。一旦、役割から離れて誰がどんなふうに関心を持っていないかについて話し合いを続けてみよう。

〔参加者が考えた解決案を発表〕

- 解決策としては、労働者にきちっとお金がまわるようになればよい。ユーザーのニーズは我慢する部分もあればよいし、企業の内部留保を少なくするとよいといった意見が出た。ただ、現実には難しいので、それ以降の話し合いでは沈黙が続いた。
- 消費者のニーズ以前に、企業側が新たなニーズを掘り起こし、作りだしている。政府がメーカーに対して、もう少し言うべきことがあるのではないかと考える。ストライキを止めたいが、スマスマ社を支配しているのはトマトフォン。トマトフォンに対しても政府として手を打つというように打合せの場で主張することも必要なのではと思った。
⇒（講師）確かに、消費者は企業に購買意欲を煽られている、という自覚を持つことも必要。
- もっと工場の規模を拡大し、政府が支援するなどして、もっとたくさん作れるようにしてメーカーが売り上げを伸ばし、付加価値の高い製品を作れるようにすれば、労働者の賃金や買取価格が高くなるという方法もあるのではないかと。
⇒（講師）付加価値のある製品をつくる。高くても買ってもらえるようにするという案。消費者は、価値のあるものにはお金を払って当然、という考えをもつ必要がある。
ただ最近、中国の労働者市場では雇用主がいなくなり、労働者が溢れだす状況となっていると報道されていた。トマトフォンは、もっと人件費が安い国へ移転するということも懸念される。

- （消費者 ヨシユキさんの立場としての意見）消費者としては当然の主張かなと思うし、そんなに責められることではないと思っている。早く解決してくれたら、いいんじゃないか、と他人事のような立場。

実は、この前ある大学でこのスマホの教材を実践した。コンゴの事例について紹介し、「皆さん、このことを知ったらどうしますか？」と問いかけたら、「やれることはないですね」という答えが大半だったが、市民運動をして、実際に様々なことが変わり、法律が変わることもあると紹介した。組立工場のロールプレイのところでもう一度「これを知った皆さんはどうしますか？」と問いかけたところ、学生のひとりが「デモ行進します」と言った。「では、今日この帰りに本当にする？」と投げかけると、「いや、それはしません…」という答えが返ってきた。『行動に移す』ということは、本当に難しい。このロールプレイで設定されたヨシユキくんは、こうしたことを今まで全く知らずに来た。知った後、どうするのか？ 心あるヨシユキくん、つまり「私たち」が考えなくてはならない、というところから始めないといけない。そうした気持ちが形になったのが、オランダの“フェアフォン”のような会社だと思う。全く新しいやり方で、持続可能な方法を探っていくことも考えたい。

これは、実際に中国深圳の組立工場で起こった事実をロールプレイ用に書き換えた教材。労働環境や生活環境の悪さに絶望し、労働者が立て続けに自ら命を絶つということが起こり、その事実が、重度のセキュリティをすり抜けてマスコミを通じて世界に知れることとなった。数年前から人権侵害がひどいと言われていた。

会社は対策を打ったと言ったが、その対策とは、屋上に自殺防止のネットを張ったのだという。それは解決や対策ではないでしょう？という話。ファッションの世界、縫製工場のことは、前々から取り上げられていたが、やはり安く、大量に商品を生産する工場には普遍的な構造上の問題があると思う。

次に、廃棄のところを扱う。

Q. ケータイを廃棄されたことのある方は、どのように廃棄されましたか？

〔参加者の回答〕

- 契約で壊れたら交換する保険に入っている。
- 1年前の更新の際に、iPhoneを回収したら1万円程返ってくるというキャッシュバックキャンペーンがあり、家族全員分を返却袋に入れて送り返した。
- 家で眠っている。
- 子どものおもちゃになっている。

Q. 身近な鋳物は、どのように廃棄したらよいのだろうか？たとえば、ケーブルやドライヤーが壊れたら、どのように廃棄したらよいのか？

→ 燃えないゴミの日、資源ごみの日に出す

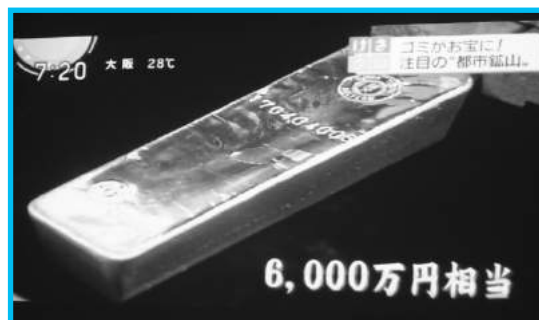
Q. では、ハードディスク、カメラの廃棄は？

→ 燃えるごみに出す、置いておく（持っている）

⇒（講師） どんどん増えていく。どうやって捨てたらよいかというのは、実は難しい。

【ニュース映像視聴 NHKけさのクローズアップ「“家電ゴミ”と“都市鉱山”に関する特集」2017年5月23日放送】

日本のある施設。23万枚の電子基板から、重さ13kg 純度99%以上6000万円相当の金をつくりだしている。施設では大型のダクトとフィルターを設置し、有害物質が出ないように万全の対策を取られている。



しかし、この都市鉱山が海外で健康被害を引き起こしている。フィリピンでは不十分な設備はもちろんのこと、手袋やマスクなどの防護用具もないまま有毒なシアン系化合物を使って金属の取り出しが行われている例がある。こうした危険な作業がアジア各国で行われており、住民の健康被害の原因になっている。ベトナムでの調査結果では、不適切なリサイクルの影響は、直接作業に当たっている人だけでなく、住民の母乳にも及んでいる。首都ハノイの人に比べ有害物質の検出が10倍出た人もおり、子どもの脳の発達に影響を及ぼす懸念がある。

日本の家電ゴミが海外に流出している実態があり、その対策が迫られているのは環境省。環境省は、日本の家電ゴミが海外に送られている不正ルートがあるとみており、無料回収を謳う業者に注意を呼びかけている。鉄くずなどと一緒に海外に送られていると見ている。

家電ゴミの不正な回収をなくすために、岐阜市ではパトロールを行っている。市の職員が不正業者には行政指導も行っているが、罰金等を科せられないため、不正な収集はなかなかなくなる。廃棄する市民の意識が上がるのが理想だが、無料という言葉にどうしても市民はごみにおカネを出すというところに抵抗を感じる事が大きい。

〔取材した記者のコメント〕

私たちの身近にあった物が、知らない間に海外に送られ、健康被害を巻き起こしているという事実。環境省によると、国内の大型家電ゴミの1/3が海外に不正に送られていると推定している。国際的な取り決めがあるにもかかわらず、後を絶たない現状がある。一刻も早く食い止める必要があると感じた。環境省は今後、管理体制を強化するという。

エアコンや冷蔵庫など回収が必要なものに対して、お金を払って回収してもらうことに、わたしたち消費者が意識をちゃんと持てるかどうか。

金は儲かるが、レアメタルなど全部を取り出すのは採算に合わないのでリサイクルしておらず、6種類ほどの金属しかリサイクルできていないのが現状。すべての金属をリサイクルすることはできていない。回収において、私たちができそうなことはあるだろうか？

『みんなのメダルプロジェクト』紹介

東京五輪のメダルを全部リサイクルした家電からの金属でつくろうというもの。

サイトからは近所で回収している場所が見つかる。ただ不便なのは、市役所などは夜や週末は開いていなかったりする。また、USB、カメラ、ドライヤーなど回収されるものは限定されている。結局は、自治体の燃えないゴミの日で、ちゃんと処理してくださいということしかないが、せめて有害なものを輸出していることには手を貸したくはないと個人的には思う。

【ウェビング スマホとSDGs】

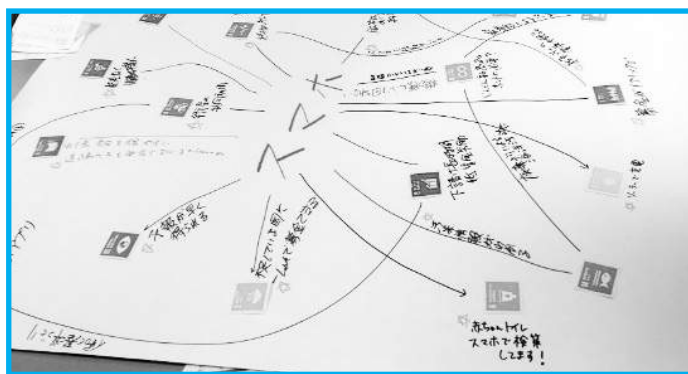
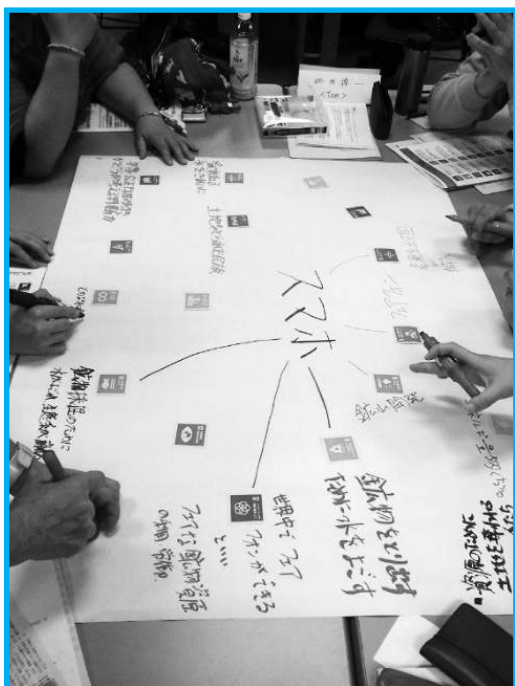
クモの巣のように色々な言葉や線を書き込み、つながりを視覚化する。

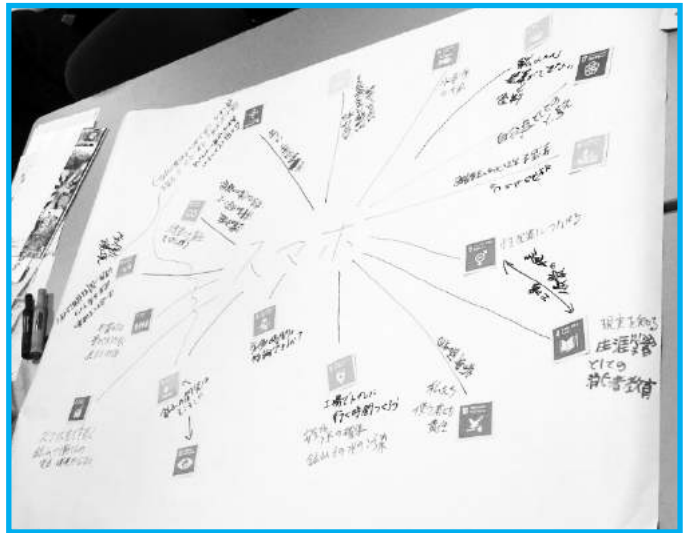
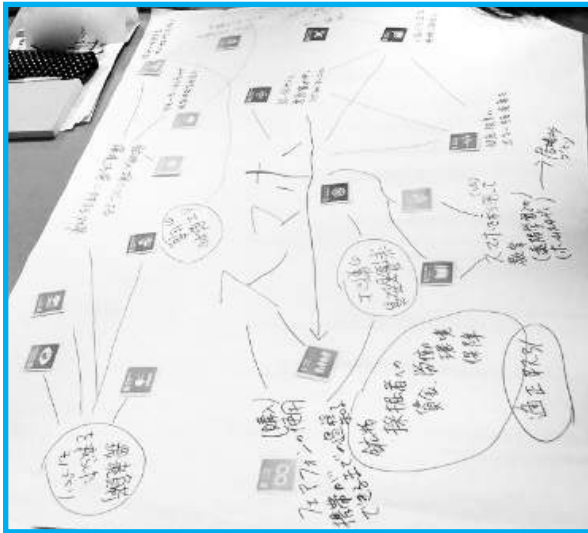
〔グループ作業〕

- ①模造紙の中心に「スマホ」と記入する
- ②封筒に入ったSDGsの17のゴールのアイコンを印刷したカードを、模造紙の上にばらばらと置く
- ③ひとり一本マジックを手にして、スマホとSDGsの目標がどのようにつながっていたか、今日のセミナーからの気づきをグループ全員で続きを書き込んでいく。書き込みながら、項目同士のつながりが見つかれば線でつないでいく



10分間でどれだけの言葉や気づきを書き込めるか。ネガティブな気づきもあるだろうし、これからこんなことができそうだと、これをしないとねといった今後への気づきもあるかと思う。





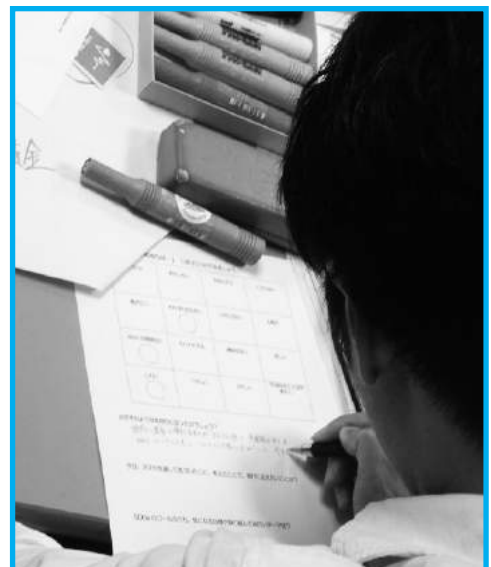
（他のグループの作品を見に回る）



ふりかえり

【ワークシート 私の気持ちは】

- ①ワークシートに書かれている様々な気持ちの中から、今日一日過ごした中で、当てはまる気持ち3つに丸を付ける。当てはまるものがなければ、右下の空欄に自由に気持ちを記入して使ってよい。
- ②下の欄にそう思った理由を書く。
- ③グループ内で共有（シェアリング）



さいごに

一言でいうと、とても難しい。スマホのことは、1つひとつについて実は奥がとても深くて、知らないことばかり。鉱山の構図もこんなに根深く、当たり前のように誰かが踏みつけられている状態で、私たちは便利な道具を使っていたということを、私自身も知らなかったし、本当に大きなこと、かつ、身近なことだけにとても行動が難しい問題でもある。

かといって、知らずにいたら、このままどんどん進んで行ってしまう、というのはおかしいことなので、『みんなのメダルプロジェクト』を紹介したが、これだって本来はもっと早くしておかなくてはならなかったはず。オリンピックだからやるのではなく、回収のシステムは最初から考えておかないといけない。先日、100年後、200年後に鉱物資源が埋まっているか場所を探したら、大阪湾かもしれないと話していた。可燃ごみの燃えカスの中に、私たちがまぎれて出した金属の密度が鉱山より高い、という世の中になるかもしれない。その中から金属を取り出すとなると、また有害物質が出てきてしまうだろう。

最後にひとつ紹介したいのは、『エシカルケータイキャンペーン』(<http://www.ethical-keitai.net/>)という活動。鉱業、金属加工会社や、電機会社に「エシカルな鉱物・金属調達に関する公開質問状」を送り、環境・社会問題に配慮した方針の策定や基準について質問をしている。また、各企業のホームページのお問い合わせ窓口から、個人が意見や質問を書き込むことができる。現在、SDGsには企業が大変前のめりであると話したとおり、SDGsの関連で、消費者が人権侵害に興味を持っている、など意見や質問を書くことが、大きなアクションとなる。すべてにおいてエシカル（倫理的）な行動、私たち消費者の倫理的なモノの選び方が大切で、午前の部で、どんなことができるかと聞いた時に皆さんから、「現実を知らせる」、「便利さについて立ち止まって考える」といった意見が出ていたが、それらすべてがエシカルな行動だと思うので、これからもあきらめずに考え続け、解決策を追求し続けることが大事だと思う。

今回研修で使用された以下の教材は、滋賀県国際協会で貸出教材として所蔵しております。当協会会員および県内学校には、無償で貸し出しておりますので、お気軽にお問い合わせください。

- 『スマホから考える 世界・わたし・SDGs』（認定NPO法人開発教育協会発行）
- DVD 『スマホの真実—紛争鉱物と環境破壊とのつながり』
（NPO法人アジア太平洋資料センター（PARC）制作）

平成30年度「国際教育教材体験フェア in 滋賀」

日時：2018年8月22日（水）13:00～16:45

会場：ピアザ淡海 203・204会議室 参加者数：50名

主催：（公財）滋賀県国際協会

共催：JICA関西、Glocal net Shiga

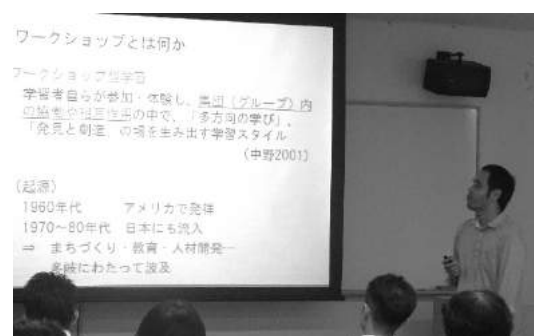
分科会1：『多様性を学ぶワークショップ型学習を取り入れてみよう』 —「場作り」と「ファシリテーション」の理論と技法—

■講 師：国際教育研究会 Glocal net Shiga 森 雄二郎さん（聖泉大学講師）

■参加者：27人

1) ワークショップとは？

ワークショップはまず「場」を設定し、それを展開し、最後に「ふりかえり」という流れで行われるが、講師の森さんは導入となる「場」の設定が「導入の8割！」というほど重要であると強調された。



2) 今この空間は、どんな活動に向いていると思いますか？（ペアワーク）

①隣に座っている人と自己紹介（名前・所属・出身等）をする。

参加者は自然と体の向きを変えたり、前のめりになったりと、相手との距離を縮めていた。

②会場の中を自由に動き回り、色々な状況で自己紹介（趣味等）を行う。

会場内には空いたスペースに無造作に椅子が並べられていて、参加者にそれを自由に活用して自己紹介をしてもらった。参加者は椅子を横並びにしたり、前後に座ったり、壁に寄りかかったりと様々な状況で話していた。体の向きや物理的な距離によってコミュニケーションの取り方が変わること気づかされた。



3) 関係作り（アイスブレイク）の手法

ワークショップ型学習を行う際のアイスブレイクの具体的な手法を、実際に体験してもらった。

【手法①】仲間探しゲーム

声を出さずにジェスチャーや絵、文字だけで自分と同じ星座の人を見つけ、グループを作るといったもの。講師からは、共通項を見つけるとなんとなくホッとするので、子どもたちは楽しんでくれるというコメントがあった。

【手法②】一文字自己紹介

紙に自分が呼んでほしいニックネームと、自分を表わした漢字一文字を書いて、それを見せながら自己紹介をする。普通の自己紹介をした時より、参加者も盛り上がっていた。この時、拍手や笑顔があると、場が自然となごむので、ルール化するのも良いとコメントがあった。

4) ふりかえり

【ファシリテーターとは何か？】

- ・ 学習を「促進する人」
- ・ 「～するように」仕向ける・整える
- ・ 「人」の管理ではなく「場」の管理＝しゃべりたいと思う場を作る

【心得】

- ・ 楽しさの奥にある「狙い・意図」を持つ
- ・ 綿密な準備と終着点のイメージを持つことが大事
- ・ 学習者を信じて「ぐっと見守る」
- ・ 効果は高いが「万能ではない」ことを理解する

多様な文化を学ぶ教材の体験→



分科会 2：「JIZOKU」－SDGsを用いた社会課題教育

- 講 師：アイセック京都大学委員会
- 参加者：16人

1) アイスブレイク

もしも1日が20時間だったら

2) 社会問題の実情について

Q. 読み書きのできない大人は世界で何人？

A. 7.5億人（7人に一人）

① どうしてもお金が欲しいときに全く読めない契約書にサインをするか？

→ 過酷な労働の契約にサインをするかもしれない（不十分な教育により、識字できない）



②児童労働について

③映像資料

女学生の性暴行についての映像資料視聴

→ たとえ女子に教育環境が与えられていても男女不平等が実情である。

根本的に、本当に解決するためには、どのようにすればいいのか？

→ 広い視野を持つべき



3) 社会課題の解決のための3ステップ パワーポイントによる解説

- 1 無関心から関心へ
- 2 不明確から明確へ
- 3 白紙から道づくりへ
 - ・自ら情報収集する
 - 身近な行動が変わる
 - 社会課題に関するテレビや広告に着目する
 - ☞のような変容が見られるようになる。

4) SDGsと社会課題教育

①SDGsとは パワーポイントによる解説

②グループワーク①「(SDGs 2) 飢餓をゼロに」の項目を中心として関連事項を次々と上げていく(マインドマップ)。戦争、多様性、学校等(10分程度)

③SDGsのほかの項目を、先ほど上がった関連事項に分けてみる(6分)

④グループワーク②What would you do? (あなたならどうするのか)

グループワーク①の良かった点/改善点/自分が授業するならどう工夫するか

[グループワークの会話内容] (一部抜粋)

- ・SDGsをそもそも習っていない子どもたちにはイメージがわきにくい



- ・話すよりもビデオなどの映像資料の方が頭にスッと入りやすい。
- ・項目の内容自体が理解できないのではないか（ジェンダーの意味など）。
- ・小学生から国際的な意識を持つにはいいきっかけになる。

このグループワークを通じて感じた『もやもや感（消化不良感）』は生徒のそれと同じである。これを生徒と共有することで、より教育にいい影響を与えることになる。



分科会 3：伝えるということを考えてよう！ —「読めないお知らせ」—

- 講 師：国際教育研究会 Glocal net Shiga 川嶋 稔彦さん
(湖南市立岩根小学校教頭)
- 参加者：25人

1) 導入：分科会のねらいについて説明

- ・講師の勤務校には、各クラスに必ず外国人児童が一人は必ずいる状況
- ・外国人の保護者・児童の気持ちがわかるようなワークショップを考える

2) グループ分け、自己紹介（アイスブレイク）

参加者それぞれの家の電話番号下4桁を思い浮かべてもらい、声を出さず指文字や掌への表記で表現しながら番号の小さい順に並ぶ。30人近い人数だったが、約2分で並び終えた。

答え合わせでは笑いがあふれ、和やかな雰囲気になった。その後、グループに分かれ、自己紹介を行った。



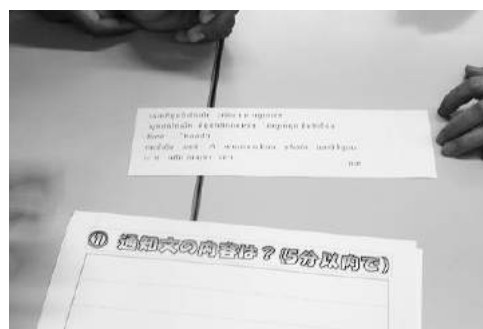
3) ワークショップ①

【設定】

一班ごとに家族になる。父、母、子ども①、子ども②の役を自分たちで相談して決める。

【設問】

仕事の都合で家族ともども外国の地方都市に暮らすことに。日本人学校はない。子どもを現地の学校に入学させることになった。手続きは済んでいたが、学校から何やら重要そうなプリントが届いた。このプリントの内容を家族で考え、その内容を紙に書いてみよう。



【答え合わせ】

講師がお知らせの現物（ポルトガル語、韓国語、クメール語、中国語）を見せて回る。現物には（それぞれの言葉で）「入学予定者へ通知します。○月○日までにくら支払ってください。期日までに入金してもらわないと、入学を取り消される可能性があります。」と書かれていた。

【参加者の声】

- ・ 分かる言葉は数字しかなかった。
- ・ （クメール語は）数字も分からないため内容がさっぱり分からなかった。

4) ワークショップ②

【設定】

参加者は「夢が丘小学校」の教師（新興住宅街）

【設問】

6年生の全家庭に、保護者対象の修学旅行説明会のお知らせを通知する。日本に来て半年の外国人児童（本人は、ある程度日本語の会話可）がいる。保護者は日本語をほとんど話せず、ひらがなも読めない。模造紙を使って、お知らせを分かりやすく書き換えてください。

各グループの作品を貼り出し、一番わかりやすいものに一人一票を付箋を貼りつけ投票を行った。

【参加者の工夫】

伝える内容を絞る、重要な部分は破線で強調する、平仮名で書いたうえでローマ字を併記する、イラストを活用する等

【振り返り】

グループごとで何に注意しながら作成したか、書き換え以外の方法はないか、難しい学校用語は他にどんなものがあるか等を検討し、さらに「伝えるとは？」ということ深く考えた。

講師からは、時候の挨拶は全く要らない、学校からのプリントが多すぎて、何が重要か分かりにくくなるため、学校側も生徒に配るプリントについて再検討する必要がある、との講評があった。



5) まとめ

- ・滋賀県では現状、外国人児童が5人以下だと通訳が見つからない。そんな学校が非常に多い。
だからこそ教師の工夫が重要となる。
- ・多言語ツール紹介
かすたねっと、クラリネット（文科省HP）…多言語通知文例集
多言語サイトは存在するが広く認知されていない。ネット検索も有効活用しよう。

分科会 4：ネパールの防災について考えてみよう

—国際協力で大事なことから—to

- 講 師：国際教育研究会 Glocal net Shiga 倉 公一さん
(滋賀県立守山中学校教諭)
- 参加者：20人

1) 概要説明

①グループ分けのためのアイスブレイク

喋らずにジェスチャーなどで今日から誕生日に近い人から順に並ぶゲームを行った。

その後、写真の断片パズルを一人一枚引き、同じ写真の断片を持つ人たちを探し当て、パズルが組み合わせるようにそれを見せ合いグループを作る。

→ グループに分かれ、各グループで自己紹介

②ネパールについての紹介

クイズやビデオも交え、ネパールについての紹介があった。

→ 文字、あいさつ、国旗、場所、気候、食べ物、
日本に在留しているネパール人の数等

③2015年起こった地震について写真を用いて説明（被害状況について）



2) ワーク「地震大国である日本がネパールのためにできることは何？」

①防災に関して日本ができる事を思いつく限り書き出す

②出てきた項目をグループ内で共有

③グループで出た案を具体的な理由も交えて模造紙に書く

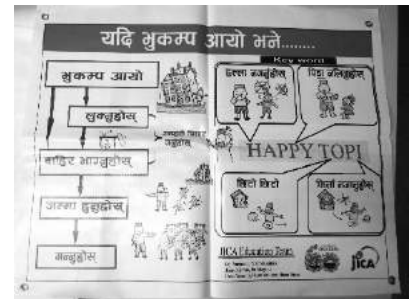


- ④グループごとに出てきた案をほかのグループに向けて発表
- ⑤新たな情報を共有（ネパールでの写真が入った封筒をグループごとに配る）
- ⑥模造紙に書いた案の再考
- ⑦各グループで最初に考えたもの、後から出てきたものを比べて気が付くことを話し合う
- ⑧気づいた点をほかのグループに向けて発表



3) 最後に

- ①写真、ビデオを用いてネパールで防災のためにしている活動の紹介
（体操に取り入れて防災教育を行っているところや紙芝居に取り入れて子どもたちに親しみを持ってもらおうとしたりなど）
- ②海外研修にて日本人の先生方が行った防災の授業をビデオを用いて紹介
- ③国際協力のために大切なことはなんだろう？
現地にあったものか、継続的に行うことができるか、ほかの事にも良い影響を与えられるかなどの視点が必要となる。
- ④日本は大丈夫？



防災を考える上で、日本にいる外国人のためにできることがあるのではないかな。世界だけではなく日本にも課題がある。

4) ワーク「日本にいる外国人のためにできる防災対策とは？」

【説明】

写真が多いスライドであったため、参加者の方々も前のめりになり、熱心に聞いていた。

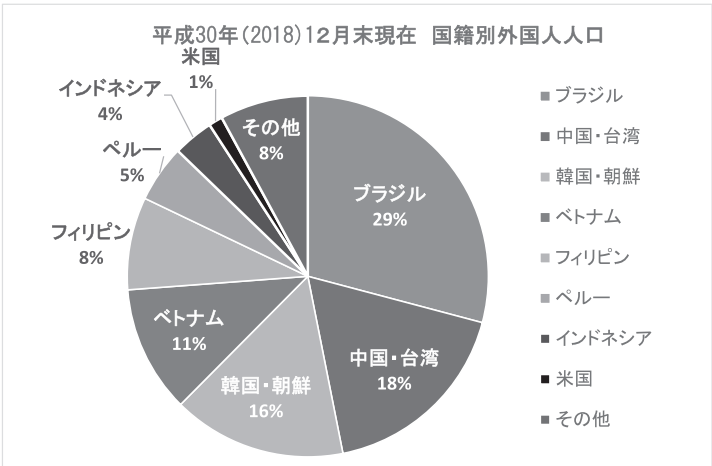
【参加者の様子】

- ・防災に関して日本ができることとして、様々なアイデアがグループ内で飛び交った。避難訓練の実施、防災マップの作成や防災に関する簡単なグッズを作るなど。
- ・グループ内に学生、生徒もいたが参加者の多くが教員であったため、その子たちの意見も引き出せていた。
- ・生徒の中には避難所となる学校をまず補強すべきであるといった意見を出す子もいた。
- ・絵や音楽を用いて震災が起きたことを知らせるなどの意見も出た。
- ・全体を通して皆さん真剣に興味を持って取り組まれていた。

資料集

- ◇ 滋賀県における国籍別外国人人口
- ◇ 国際教育研究会 Glocal net Shiga活動報告
- ◇ 国際教育・開発教育貸出教材の紹介

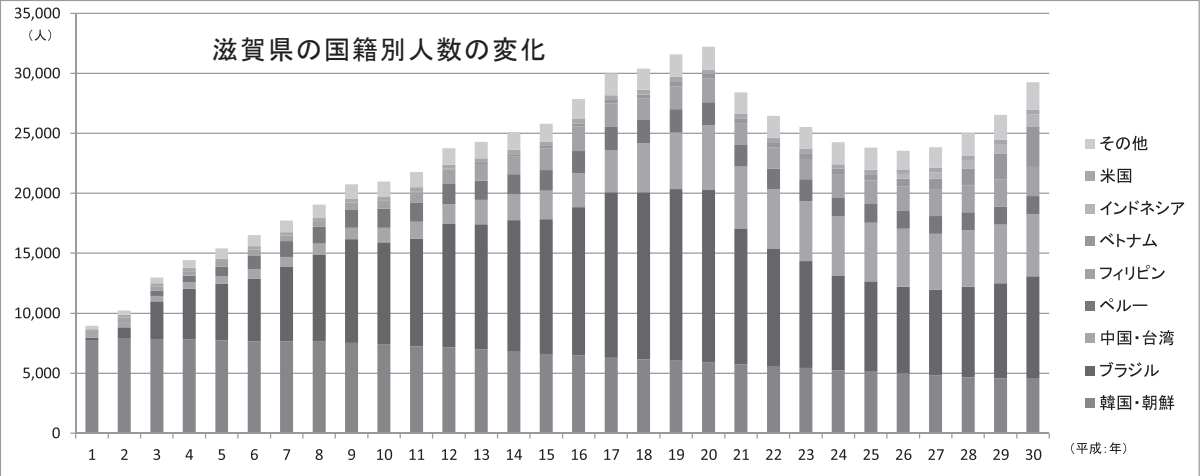
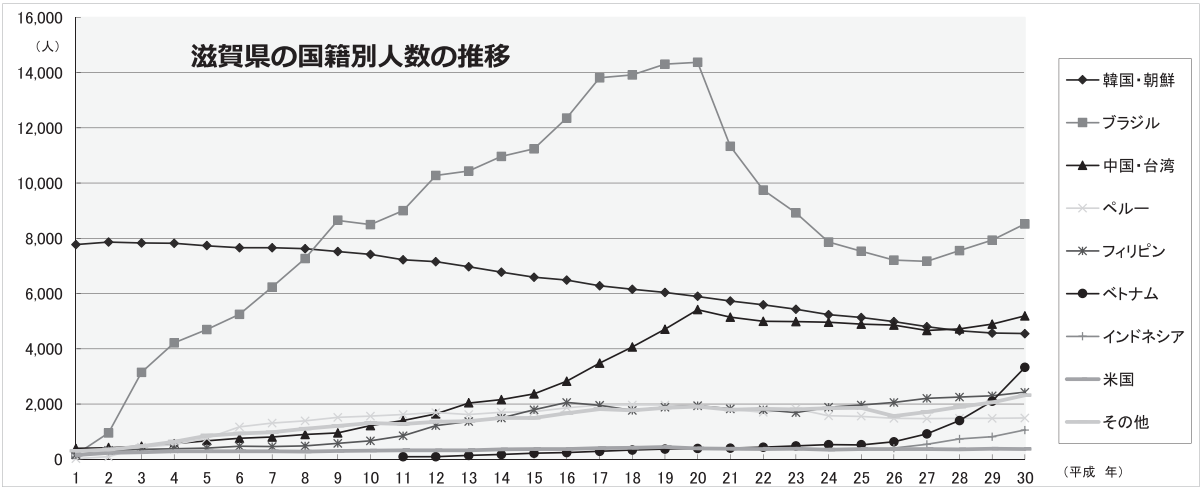
滋賀県における国籍別外国人人口



公益財団法人滋賀県国際協会 作成

国 籍	人口数	前年度比
ブラジル	8,525 人	+591
中国・台湾	5,194 人	+296
韓国・朝鮮	4,553 人	△ 14
ベトナム	3,325 人	+1,219
フィリピン	2,428 人	+134
ペルー	1,497 人	+13
インドネシア	1,060 人	+244
米国	365 人	△ 10
その他	2,316 人	+257
合 計	29,263 人	+2,730

*国籍数等:100ヶ国1地域 (+7か国)



外国人人口の比率が2%以上の市町村 (平成30年12月末現在)

	市町名	外 国 人 人 口 (人)	総人口 (人)	外国人 比率 (%)	備考 (上位4国籍)
1	湖南市	2,987	55,053	5.43%	ブラジル 1,489人, ベトナム 340人, ペルー 333人, 韓国・朝鮮 294人
2	愛荘町	851	21,345	3.99%	ブラジル 515人, フィリピン 99人, 中国・台湾 66人, ベトナム 59人
3	甲賀市	3,216	90,977	3.54%	ブラジル 1,365人, 中国・台湾 358人, ペルー 331人, ベトナム 331人
4	長浜市	3,369	118,498	2.84%	ブラジル 1,627人, 中国・台湾 512人, ベトナム 319人, フィリピン 227人
5	東近江市	3,240	114,361	2.83%	ブラジル 1,382人, ベトナム 404人, 中国・台湾 378人, フィリピン 351人
6	日野町	517	21,471	2.41%	ブラジル 210人, ベトナム 121人, 韓国・朝鮮 45人, フィリピン 45人
7	彦根市	2,640	113,171	2.33%	中国・台湾 643人, ベトナム 514人, ブラジル 502人, フィリピン 410人
8	豊郷町	170	7,349	2.31%	ブラジル 91人, フィリピン 23人, 中国・台湾 22人, ベトナム 20人
	県全体	29,263	1,420,018	2.06%	ブラジル 8,525人, 中国・台湾 5,194人, 韓国・朝鮮 4,553人, ベトナム 3,325人

※滋賀県商工観光労働部観光交流局の調査に基づく。
※平成23年12月末までは外国人登録者数、平成24年12月末以降は住民基本台帳人口による。
※平成25年12月末の統計より、「中国」「台湾」でそれぞれ統計をまとめています。
※県民48人(48.5人)に1人が外国人。

「国際教育研究会 **Glocal net Shiga**」について

私たち、「国際教育研究会 **Glocal net Shiga** (くろーがる ネット し が)」は平成15年(2003年)4月に立ち上がったグループです。名前にある “**Glocal**” とは **Global + Local** を結びつけた造語です。“**Think Globally, Act Locally**” (地球規模で考え、地域から行動する) という開発教育／地球市民教育／グローバル教育の地域社会に対する考え方を現すことばかりあり、地球と地域を結ぶことばとして生まれました。

このような考え方をうけ、地元滋賀 (Shiga) で地域に根ざした人たちをつなぎ (Network)、みんなで一緒に地球市民を育む活動に取り組んでいきたいという思いが込められています。

会のねらいについて

- 地球上には、自国文化を含め、さまざまな生活・文化等があることを知り、多様性を受け入れること **多様性の尊重**
- 地域には、さまざまな文化背景や価値観等をもつ人びとがともに暮らしていることを認識し、多文化共生の意識を育むこと **多文化共生社会づくり**
- 世界と自分はつながっていること、自分たちの生活と地球のどこかで起こっている問題が密接につながっていることを理解すること **相互依存関係の理解**
- 地球的課題を解決するために行動すること **公正・平和な社会づくり**
など

こうしたことをねらいとして、さまざまな実践方法 (おもに参加型学習法) を学びながら、国際教育を促進することを目的としています。教育関係者・国際協力NGO関係者・外国籍住民・地域国際協会関係者、学生、青年海外協力隊OVなど、さまざまな立場や経歴の持ち主が参加しています。これまでに滋賀県の特徴を生かした題材をとらえ、「ブラジルボックス」・「わたしん家の食事から」「非識字体験ゲーム『ここは、何色?』『はじめてのお見舞い』」・「『言葉がわからない』体験ゲーム 何が起こった? (震災編)」の教材を開発してきました。また、より多くの方に国際教育を体験していただくよう年数回、国際教育ワークショップを開催しております。今後も幅広い知識や情報の交換を行い、より深みのある内容を取り上げていきたいと考えています。

入会について

毎月1回日曜日に例会を開催しています。さまざまな経歴のメンバーが集まるクラブ活動のような会です。渡航経験や語学については、まったく心配していただく必要はありませんので、この研究会にご関心のある方は、お気軽に下記までお問い合わせください。国際教育・開発教育についての企画相談、講師派遣も随時承ります。

<お問合せ先>

公益財団法人滋賀県国際協会 担当 大森

〒520-0801 滋賀県大津市におの浜1-1-20 ピアザ淡海 2階

電話: 077-526-0931 ファックス: 077-510-0601

E-mail: omori@s-i-a.or.jp

研究会 平成30年（2018年）度の主な活動について

開催日	内 容
4 / 21	WORLD LIBRARYアンバサダー 世界の絵本よみきかせ、「教材体験フェア（兼）2年研」スケジュール・分科会について話し合い JICA協力隊教員OV会 関西大会 講師について話し合い アイセック京都大学委員会によるSDGsワークショップ デモンストレーション
5 / 27	WORLD LIBRARYアンバサダー 世界の絵本よみきかせ、「教材体験フェア（兼）2年研」スケジュール・分科会について話し合い カードゲームを通してチームビルディングを考える「HANABI」紹介 DVD視聴「コンビニの秘密 便利で快適な暮らしの裏で」
6 / 23	WORLD LIBRARYアンバサダー 世界の絵本よみきかせ、世界一大きな授業「ちがいのちがいのSDG4バージョン」体験 Eテレ番組視聴「ウワサの保護者会『仲良くできる？外国からの子どもたち』」
7 / 28	WORLD LIBRARYアンバサダー 世界の絵本よみきかせ 国際教育教材体験フェア 分科会 アイセック京都大学委員会によるSDGsワークショップ デモンストレーション 様々な言語の数字を使ったグループ作りアクティビティの紹介
8 / 22	国際教育教材体験フェア（兼）滋賀県総合教育センター 教職2年次選択研修「国際理解」運営・参加
8 / 25	JICA関西OV教員研究会 出張講座 「わたしん家の食事から」
10 / 28	WORLD LIBRARYアンバサダー 世界の絵本よみきかせ、次年度の絵本選び 研修会等の報告（京都 開発教育入門セミナー、開発教育全国研究集会など） インドネシア スタディツアー参加者レポート
11 / 25	2018年度国際教育ワークショップ テーマ・講師について話し合い マイクロアグレッション「無意識の言葉が心に刺さる」ワーク体験 WORLD LIBRARYアンバサダー 海外絵本のよみきかせ
1 / 27	WORLD LIBRARYアンバサダー 海外絵本のよみきかせ 発想支援・コミュニケーション促進ツール「カタルタ」体験 ①「100年前のブラジルへ、タイムトリップ！～アニメで学ぼう移民の歴史～」視聴 ②日本ユニセフ協会Webサイト「子どもの栄養不良を測る“上腕計測メジャー”実寸大でダウンロード」紹介 次年度の活動について（国際教育教材体験フェアについて）話し合い
2 / 10	国際教育ワークショップ「スマホから考える 世界・わたし・SDGs」に参加 Glocal net Shiga設立15周年のお祝い会
3 / 16	WORLD LIBRARYアンバサダー 海外絵本のよみきかせ PARC新作DVD視聴「最後の一滴まで」、次年度の活動について話し合い

【今年度の活動の様子】



アイセック京都大学委員会による
ワークショップ デモンストレーション



JICA関西OV教員研究会

国際教育・開発教育教材の紹介および貸し出し規定について

(公財) 滋賀県国際協会

当協会では、国際教育および開発教育に関する資料・教材（ビデオ等も含む）を671点（2018年度末現在）所蔵しており、自由に閲覧・視聴することができますので、お気軽にご利用ください。

なお、当協会ホームページからも教材目録、貸出申請書様式が入手できます。

<http://www.s-i-a.or.jp/inquiries/lending>

<利用について>

- 閲覧・視聴 どなたでもご自由にご利用いただけます。
ただし、事務所に保管しておりますので、閲覧を希望される場合は、職員にその旨お伝えください。
- 利用時間 日曜日から金曜日まで（祝日を除く） 午前9時から午後5時まで
- 貸 出 原則として、会員および団体（学校を含む）に限りです。
所定の貸出申込書にご記入の上、当協会窓口にご提出ください。
貸出期間：2週間以内（申請により期間延長可能）
貸出冊数：1回5点以内
- 返 却 当協会窓口まで直接ご返却ください。やむを得ないと認められる場合は、借受側の料金負担のもとに郵送・託送を認めます。
なお、破損、紛失の場合は実費をご負担いただきます。



貸出教材の一部

<お問合せ先>

公益財団法人 滋賀県国際協会

〒520-0801 大津市におの浜1-1-20 ピアザ淡海2階

電話 077-526-0931 ファックス 077-510-0601

HP <http://www.s-i-a.or.jp> E-mail info@s-i-a.or.jp

国際教育・開発教育教材目録

	分類番号	教 材	名	発 行 ・ 出 版 社	種 類
1	0-0概論1	NGOスタッフのための国内事業ハンドブック		開発教育協会	ブックレット
2	0-0概論2	参加型 ワークショップ入門		明石書店	書籍
3	0-0概論3	テキスト国際理解		国土社	書籍
4	0-0概論4	国際理解教育 地球市民を育てる授業と構想		国土社	書籍
5	0-0概論5	国際理解 重要用語300の基礎知識		明治図書	書籍
6	0-0概論6	南北問題と開発教育 地球市民として生きるために		亜紀書房	書籍
7	0-0概論7	開発教育2006 Vol.53 特集 開発教育と教材/ スポーツと開発教育		明石書店	書籍
8	0-0概論8	地球市民教育のすすめかた		明石書店	書籍
9	0-0概論9	はてな？ なぜかしら？ 国際問題 全3巻		教育画劇	書籍
10	0-0概論10	開発教育2003 No.47 特集 開発教育のこれまでとこれから		開発教育協会	ブックレット
11	0-0概論11	開発教育2004 No.49 特集 平和を築く学び		開発教育協会	ブックレット
12	0-0概論12	開発教育2004 No.50 特集 地域から描くこれからの開発教育		開発教育協会	ブックレット
13	0-0概論13	開発教育2005 No.51 特集 いのちを育む学び		開発教育協会	ブックレット
14	0-0概論14	開発教育2005 No.52 特集 国際協力と開発教育		開発教育協会	ブックレット
15	0-0概論15	開発教育実践の手引き 開発教育ガイドブック2		国際協力推進協会	ブックレット
16	0-0概論16	「開発教育」ってななに？ 開発教育Q&A集 改訂版		開発教育協会	書籍
17	0-0概論17	開発教育キーワード51 開発教育ブックレットシリーズNo.5		開発教育協議会	ブックレット
18	0-0概論18	新しい開発教育のすすめ方		古今書院	書籍
19	0-0概論19	新しい開発教育のすすめ方II		古今書院	書籍
20	0-0概論20	World studie 学びかた・教えたかたハンドブック		国際理解教育センター	書籍
21	0-0概論21	地球市民を育む学習 -Global teacher, Global learner		明石書店	書籍
22	0-0概論22	DEAR News 100号～		開発教育協会	ニュースレター
23	0-0概論23	開発教育2007 vol. 54 特集参加型開発と参加型学習		開発教育協会	書籍
24	0-0概論24	いっしょにESD！環境・人権・参加の新世紀教育		国際理解教育センター	ブックレット
25	0-0概論25	「地球時代」の教育とは		岩波書店	書籍
26	0-0概論26	地域から描くこれからの開発教育		新評論	書籍
27	0-0概論27	開発教育2008 vol. 55 特集 開発教育と市民性		開発教育協会	書籍
28	0-0概論28	開発教育2009 vol. 56 特集 開発教育の教師・指導者とファシリテーター		開発教育協会	書籍
29	0-0概論29	開発教育2010 vol. 57 特集 オルタナティブな経済と開発教育		開発教育協会	書籍
30	0-0概論30	開発教育2011 vol. 58 特集 オルタナティブな教育と開発教育		開発教育協会	書籍
31	0-0概論31	パウロ・フレイレ「被抑圧者の教育学」を読む		太田次郎社エディタス	書籍
32	0-0概論32	世界で生きるカー自分を本当にグローバル化する4つのステップ		英治出版	書籍
33	0-0概論33	シティズンシップと教育―変容する世界と市民性		野草書房	書籍
34	0-0概論34	開発教育2012 vol.59 特集 開発教育 この10年 そして未来へ向けて		開発教育協会	ブックレット
35	0-0概論35	開発教育2013 vol. 60 特集 学びとしてのフェアトレード		開発教育協会	ブックレット
36	0-0概論36	開発教育2014 vol. 61 特集 政治を語る市民社会		開発教育協会	ブックレット
37	0-0概論37	地域の問題解決を促進するファシリテーターハンドブック		開発教育協会	ブックレット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

38	0-0概論38	この社会で戦う君に「知の世界地図」をあげよう	文芸春秋	書籍
39	0-0概論39	グローバル時代の国際理解教育―実践と理論をつなぐ	明石書店	書籍
40	0-0概論40	100歳のジャーナリストからきみへ (人類)	汐文社	書籍
41	0-0概論41	100歳のジャーナリストからきみへ (育つ)	汐文社	書籍
42	0-0概論42	100歳のジャーナリストからきみへ (生きる)	汐文社	書籍
43	0-0概論43	100歳のジャーナリストからきみへ (平和)	汐文社	書籍
44	0-0概論44	100歳のジャーナリストからきみへ (学ぶ)	汐文社	書籍
45	0-0概論45	SDGsと開発教育 持続可能な開発目標のための学び	学文社	書籍
46	0-0概論46	開発教育2015 vol. 62 特集 「平和」に向き合う開発教育	開発教育協会	ブックレット
47	0-0概論47	開発教育2016 vol. 63 特集 女性をとりまく問題と開発教育	開発教育協会	ブックレット
48	0-0概論48	増補学び舎 中学歴史教科書 ともに学ぶ人間の歴史	学び舎	書籍
49	0-0概論49	開発教育2017 vol. 64 特集 多文化共生社会の未来と開発教育	開発教育協会	ブックレット
50	0-0概論50	基本解説 そうだったのか。SDGs	(一社) SDGs 市民社会ネットワーク	書籍
51	0-0概論51	グローバル時代の「開発」を考える―世界と関わり、共に生きるための7つのヒント	明石書店	書籍
52	0-0概論52	開発教育2018 vol. 65 特集 公正な地球社会のための教育	開発教育協会	ブックレット
53	0-0概論53	国際理解教育 Vol. 22 特集道徳教育と国際理解教育	日本国際理解教育学会	書籍
54	0-0概論54	国際理解教育 Vol. 23 特集アクティブ・ラーニングと国際理解教育	日本国際理解教育学会	書籍
55	0-0概論55	国際理解教育 Vol. 24 特集「移動する子どもたち」と国際理解教育	日本国際理解教育学会	書籍
56	1-0実践事例1	わくわく開発教育 開発教育ブックレットシリーズNo.2	開発教育協議会	ブックレット
57	1-0実践事例2	いきいき開発教育 総合学習に向けてたカリキュラムと教材	開発教育協議会	ブックレット
58	1-0実践事例3	つながれ開発教育 学校と地域のパートナーシップ事例集	開発教育協議会	ブックレット
59	1-0実践事例4	チャレンジ総合的学習1 中学校「国際理解」ファックス教材集	明治図書	書籍
60	1-0実践事例5	「いのち」を考える授業プラン48	小学館	書籍
61	1-0実践事例6	人間関係を豊かにする授業実践プラン50	小学館	書籍
62	1-0実践事例7	みんななどの人間関係を豊かにする教材55	小学館	書籍
63	1-0実践事例8	いっしょに学ぼう Learning Together	国際理解教育センター	ブックレット
64	1-0実践事例9	TOOL8 8つの参加型く基本ツール>を使いこなす	国際理解教育センター	ブックレット
65	1-0実践事例10	STEP5 参加型ですすめる5つのステップ	国際理解教育センター	ブックレット
66	1-0実践事例11	参加型で伝える12のものの見方・考え方	国際理解教育センター	ブックレット
67	1-0実践事例12	対立は悪くない ～学校・地域の問題解決に活かす～	国際理解教育センター	ブックレット
68	1-0実践事例13	Let's Cooperate 穏やかにめごとを解決するための学びかた・教えかたハンドブック	国際理解教育センター	ブックレット
69	1-0実践事例14	ハンドブック 楽しく学び合うワークショップ	国際理解教育情報センター	ブックレット
70	1-0実践事例15	みんなでつなごう！ 教室と世界 「総合的な学習の時間（国際理解）」に役立つ学習プラン	（財）福島県国際交流協会	ブックレット
71	1-0実践事例16	国際理解教育ハンドブック 地域に暮らす外国人と一緒に学ぼう！	名古屋国際センター	ブックレット
72	1-0実践事例17	参加型学習で世界を感じる 開発教育実践ハンドブック	開発教育協会	ブックレット
73	1-0実践事例18	開発教育・国際理解教育ハンドブック 小中学校教育員用副読本	国際協力推進協会	ブックレット
74	1-0実践事例19	教室から地球へ 開発教育・国際理解教育 虎の巻	JICA中部国際センター	ブックレット
75	1-0実践事例20	対立から学ぼう 中等教育におけるカリキュラムと教え方	国際理解教育センター	ブックレット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

76	1-0実践事例21	ERIC レッスンバンク	国際理解教育センター	ページ
77	1-0実践事例22	レッスンバンク 『ワールドスタディーズ』追加・発展教材集	国際理解教育センター	
78	1-0実践事例23	レッスンバンク 『人権教育ファシリテーターハンドブック』追加・発展教材集	国際理解教育センター	
79	1-0実践事例24	活動（アクティビティ）で進める国際理解教育教材 全12セット 2005年改訂版	地球の友と歩む会LIFE	ワークキット
80	1-0実践事例25	グローバル・クラスルーム	明石書店	書籍
81	1-0実践事例26	身近なことから世界と私を考える授業	明石書店	書籍
82	1-0実践事例27	市民学習実践ハンドブック	開発教育協会	書籍
83	1-0実践事例28	国際交流・国際協力に基づくESD教材・カリキュラム	松山ESD促進実行委員会	書籍
84	1-0実践事例29	食からみえる「現代」の授業	太田次郎エディタス	書籍
85	1-0実践事例30	はじまりをたどる「歴史」の授業	太田次郎エディタス	書籍
86	1-0実践事例31	若者のためのESD 「私」から広がる世界	ESDRC	書籍
87	1-0実践事例32	身近なことから世界と私を考える授業Ⅱ オキナワ・多みんぞくニホン・核と温暖化	明石書店	書籍
88	1-0実践事例33	世界と私と未来をつなぐ授業づくりガイド 開発教育・ESDを教室へ	開発教育協会	書籍
89	1-0実践事例34	開発教育実践ハンドブック 参加型学習で世界を感じる[改訂版]	開発教育協会	書籍
90	1-0実践事例35	社会参画の授業づくり-持続可能な社会に向けて	古今書院	書籍
91	1-0実践事例36	ファシリテーション・グラフィック入門	明治図書出版	書籍
92	1-0実践事例37	グループディスカッションで学ぶ社会学トレーニング	三省堂	書籍
93	1-0実践事例38	「共に生きる」をデザインする グローバル教育教材と活用ハンドブック	メディア総合研究所	書籍
94	1-0実践事例39	ESD・開発教育 実践者のための ふりかえり・自己評価ハンドブック	開発教育協会	ブックレット
95	1-0実践事例40	マンガアジアへアジアのマンガから世界を見よう～	名古屋国際センター・国際交流基金	ブックレット
96	1-0実践事例41	先生とNGOが手をつないだ！地域でつくる国際理解教育	福島県国際交流協会	ブックレット
97	1-0実践事例42	世界の国を知る 世界の国から学ぶ わたしたちの地球と未来 活用マニュアル	愛知県国際交流協会	ブックレット
98	1-0実践事例43	世界はともだち2	岩手県国際交流協会	ブックレット
99	1-0実践事例44	たった一つを変えるだけ：クラスも教師も自立する「質問づくり」	新評論	書籍
100	1-0実践事例45	生徒の生き方が変わる グローバル教育の実践	メディア総合研究所	書籍
101	1-0実践事例46	「主体的学び」につなげる評価と学習方法—カナダで実践されるICEモデル（主体的学びシリーズ—主体的学び研究所）	東信堂	書籍
102	1-0実践事例47	教育ファシリテーターになるう！グローバルな学びをめざす参加型授業	弘文堂	書籍
103	1-0実践事例48	社会科 アクティブ・ラーニングへの挑戦 社会参画をめざす参加型学習	明石書店	書籍
104	1-0実践事例49	学び合う場のつくり方——本場の学びへのファシリテーション	岩波書店	書籍
105	1-0実践事例50	リラックスと集中を一時でつくる アイスブレイク ベスト50	ほんの森出版	書籍
106	1-0実践事例51	開発教育基本アクティビティ集1—世界とのつながり	開発教育協会	書籍
107	1-0実践事例52	Social Action Handbook（ソーシャル・アクション ハンドブック）テーマと出合い・仲間をつくり・アクションの方法を見つける39のアイデア	開発教育協会	書籍
108	1-0実践事例53	豊かさの発見	開発教育協会	冊子
109	1-0実践事例54	アクティブラーニングに使える！ファシリテーターのための参加型アクティビティ集『コミュニケーション編』	NIED・国際理解教育センター	書籍
110	1-1実践事例1	アクティビティ事典 -2002年度版-	国際理解教育センター	CD
111	1-1実践事例2	ゼロから始める主権者教育 18歳の選挙権	PARC	DVD
112	2-0南北問題1	フード・ファースト・カリキュラム 食べものを通じて世界を見つめよう	国際理解教育センター	ブックレット
113	2-0南北問題2	テーマワーク グローバルな視野を活動の中で育てる	国際理解教育センター	ブックレット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

114	2-0南北問題3	食べものから世界が見える	地球市民アカデミア	ワークキット
115	2-0南北問題4	マジカルバナナ	地球の木	ワークキット
116	2-0南北問題5	改訂版 NEWマジカルバナナ	地球の木	ワークキット
117	2-0南北問題6	「援助」する前に考えよう 参加型開発とPLAがわかる本	開発教育協会	ブックレット
118	2-0南北問題7①②	いい貿易って何だろう いっぱいのコーヒーから考える世界の貿易 開発教育教材シリーズ②	開発教育協議会	ブックレット
119	2-0南北問題8	たずねてみよう！ カレーの世界 開発教育教材シリーズ③	開発教育協議会	ブックレット
120	2-0南北問題9	改訂版 たずねてみよう！ カレーの世界 開発教育教材シリーズ③	開発教育協議会	ブックレット
121	2-0南北問題10①②	新・貿易ゲーム 開発教育教材シリーズ④	開発教育協議会	ブックレット
122	2-0南北問題11	新・貿易ゲーム [改訂版]	開発教育協議会	ブックレット
123	2-0南北問題12	貧困と開発 豊かさへのエンパワーメント	開発教育協議会	ブックレット
124	2-0南北問題13	コーヒーカップの向こう側	開発教育協議会	ブックレット
125	2-0南北問題14	小学校 ユニセフによる地球学習の手引き	教育出版	書籍
126	2-0南北問題15	中学校 ユニセフによる地球学習の手引き	教育出版	書籍
127	2-0南北問題16	地球に学ぶ新しい地理授業	古今書院	ブックレット
128	2-0南北問題17	スマホから考える 世界・わたし・SDGs	開発教育協会	書籍
129	2-0南北問題18	コンビニ弁当 16万キロの旅	太郎次郎社	書籍
130	2-0南北問題19	世界から貧しさをなくす30の方法	合同出版	書籍
131	2-0南北問題20	世界と地球の困った現実	明石書店	書籍
132	2-0南北問題21	歩いてみてきたいモノのこし方行く末	京都自由学校	ブックレット
133	2-0南北問題22	バナナとエビと私たち 岩波ブックレットNo.551	岩波書店	ブックレット
134	2-0南北問題23	フェア・トレード 公正なる貿易を求めて	新評論	書籍
135	2-0南北問題24	日本はどこへ行く？	太郎次郎社	書籍
136	2-0南北問題25	世界の貧困 1日1ドルで暮らす人びと	青土社	書籍
137	2-0南北問題26	発展神話の仮面を剥ぐ グローバル化は世界を豊かにするのか？	古今書院	書籍
138	2-0南北問題27	徹底解剖100円ショップ 日常化するグローバルゼーション	コモンズ	書籍
139	2-0南北問題28	たみちゃんとう南の人びと	明石書店	書籍
140	2-0南北問題29	たみちゃんとう南の人びと part2	明石書店	書籍
141	2-0南北問題30	たみちゃんとう南の人びと part3	明石書店	書籍
142	2-0南北問題31	世界がもし100人の村だったら (英訳付)	マガジンハウス	書籍
143	2-0南北問題32	世界がもし100人の村だったら②	マガジンハウス	書籍
144	2-0南北問題33	世界がもし100人の村だったら③たべもの編	マガジンハウス	書籍
145	2-0南北問題34	世界がもし100人の村だったら④子ども編	マガジンハウス	書籍
146	2-0南北問題35	新・ワークショップ版 世界がもし100人の村だったら	開発教育協会	ブックレット
147	2-0南北問題36	改訂版 100人村カードセット	開発教育協会	ブックレット
148	2-0南北問題37①②	100人村ワークショップセット		ワークキット
149	2-0南北問題38	レスカの学び	あおもり開発教育研究会	ワークキット
150	2-0南北問題39	ケータイの一生 ― ケータイを通して知る 私と世界のつながり	開発教育協会	ブックレット
151	2-0南北問題40	お弁当屋さんゲーム ―食のグローバルゼーションを考える	開発教育協会	ブックレット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

152	2-0南北問題41	ケータイの裏側		コモンス	書籍
153	2-0南北問題42	世界の半分が餓えるのはなぜ		合同出版	書籍
154	2-0南北問題43	世界がもし100人の村だったら 完結編		マガジンハウス	書籍
155	2-0南北問題44	NHK地球データマップ 世界の“今”から“未来”を考える		NHK出版	書籍
156	2-0南北問題45	原木のある森 コーヒーのはじまりの物語		アフリカ理解プロジェクト	書籍
157	2-0南北問題46	フードマイレージどこからくる？私たちの食べ物		開発教育協会	書籍
158	2-0南北問題47	世界中から人身売買がなくならないのはなぜ？		合同出版	書籍
159	2-0南北問題48	ワークシヨップ版 世界がもし100人の村だったら 第3版		開発教育協会	ブックレット
160	2-0南北問題49	カップめんから世界が見える		WE21 ジャパン 開発教育部会	ワークキット
161	2-0南北問題50	地球の水のものがたり～命の水が遠ざかる国～		WE21 ジャパン 開発教育部会	ワークキット
162	2-0南北問題51	戦闘機1機で学校何校つくれるか？		合同出版	書籍
163	2-0南北問題52	世界から飢餓を終わらせるための30の方法		合同出版	書籍
164	2-0南北問題53	旅をしながら		いのちのことば社	絵本
165	2-0南北問題54	懐かしい未来～ラダックに学ぶこと		なつみらSHOP	書籍
166	2-0南北問題55	妹は3才 お医者さんがいてくれたなら		合同出版	書籍
167	2-0南北問題56	ダイアモンドはほんとうに美しいのか？		合同出版	書籍
168	2-0南北問題57	ぼくは8歳、エイズで死んでいくぼくの話を聞いて		合同出版	書籍
169	2-0南北問題58	紛争、貧困、環境破壊をなくすために 世界の子どもたちが語る20のヒント		合同出版	書籍
170	2-0南北問題59	マジカルバナナ V3		地球の木	ワークキット
171	2-0南北問題60	ワークシヨップ版 世界がもし100人の村だったら 第4版		開発教育協会	ブックレット
172	2-0南北問題61	世界の国1位と最下位一国際情勢の基礎を知ろう		岩波ジュニア新書	書籍
173	2-0南北問題62	世界でいちばん貧しい大統領のスピーチ		汐文社	絵本
174	2-0南北問題63	あなたのTシャツはどこから来たのか？誰も書かなかったグローバルゼーションの真実		東洋経済新報社	書籍
175	2-0南北問題64	ワークシヨップ版 世界がもし100人の村だったら 第5版		開発教育協会	ブックレット
176	2-0南北問題65	世界がもし100人の村だったら お金篇		マガジンハウス	書籍
177	2-0南北問題66	990円のジーンズがつくられるのはなぜ？		合同出版	書籍
178	2-1南北問題1	徹底解剖100円シヨップ 日常化するグローバルゼーション		アジア太平洋資料センター	ビデオ
179	2-1南北問題2	あぶない野菜 グローバル化する食卓		アジア太平洋資料センター	ビデオ
180	2-1南北問題3	奪われたエビ		アジア太平洋資料センター	ビデオ
181	2-1南北問題4	エビの向こうにアジアが見える		アジア太平洋資料センター	ビデオ
182	2-1南北問題5	コーヒーの秘密 南北問題が見えてくる！		アジア太平洋資料センター	ビデオ
183	2-1南北問題6	種子をまもれ！ アグリビジネスとたたかうインド農民		アジア太平洋資料センター	ビデオ
184	2-1南北問題7	バナナ植民地・フィリピン		アジア太平洋資料センター	ビデオ
185	2-1南北問題8	ゴミを生かす人びと		アジア太平洋資料センター	ビデオ
186	2-1南北問題9	路上の子どもたち ブラジル・ストリートチルドレンの闘い		アジア太平洋資料センター	ビデオ
187	2-1南北問題10	地球データマップ		NHK	ビデオ
188	2-1南北問題11	つながっている世界 今日からできることってなんだろう？		和歌山県人権啓発センター	CD
189	2-1南北問題12	身近なモノを通して考える、世界の貧困・格差・環境 私たちの暮らしと世界のつながり		関西NGO協議会	DVD

国際教育・開発教育 貸出教材目録

190	2-1南北問題13	あいのり「緑の革命」		日本国際飢餓対策機構	DVD
191	2-1南北問題14	ゴンダールのやさしい光 パワーポイント版		日本国際飢餓対策機構	DVD
192	2-1南北問題15	バイオ燃料 畑でつくるエネルギー		アジア太平洋資料センター	DVD
193	2-1南北問題16	食べるためのマグロ売売のためのマグロ		アジア太平洋資料センター	DVD
194	2-1南北問題17	バームオイル		アジア太平洋資料センター	DVD
195	2-1南北問題18	懐かしい未来～ラダックに学ぶことと地域から始まる未来：グローバル経済を超えて		なつみらSHOP	DVD
196	2-1南北問題19	フードインク			DVD
197	2-1南北問題20	おじいさんと草原の小学校		アミューズソフトエンタテインメント	DVD
198	2-1南北問題21	もっと！フェアトレード 世界につながる私たちの暮らし		PARC	DVD
199	2-1南北問題22	スマホの真実 紛争鉱物と環境破壊とのつながり/ウェイク・アップ・コール		PARC	DVD
200	2-1南北問題23	薬は誰のものか エイズ治療薬と大企業の特許権		PARC	DVD
201	2-1南北問題24	コンビニの秘密 便利で快適な暮らしの裏で		PARC	DVD
202	2-1南北問題25	種子（たね）—みんなのもの？ それとも企業の所有物？		PARC	DVD
203	2-1南北問題26	甘いバナナの苦い現実		PARC	DVD
204	2-1南北問題27	最後の一滴まで ヨーロッパの隠された水戦争		PARC	DVD
205	3-0平和1	世界を変えるお金の使い方		ダイヤモンド社	書籍
206	3-0平和2	戦争をやめさせ環境破壊をくいとめる新しい社会のつくり方		合同出版	書籍
207	3-0平和3	【図説】世界の紛争地域		PHP研究所	書籍
208	3-0平和4	ほんのすこしの勇気から 難民のオレアちゃんがおしえてくれたこと		求龍堂	書籍
209	3-0平和5	母さん、ぼくは生きてます		マガジンハウス	書籍
210	3-0平和6	正直な気持ちを話そう イスラエル、パレスチナのリアル・ライフ		たちばな出版	書籍
211	3-0平和7	地雷の村で「寺子屋」づくり		PHP研究所	書籍
212	3-0平和8①②	Talk for Peace! もっと話そう！		開発教育協議会	ブックレット
213	3-0平和9	アフガニスタンから来たモハメッド君のおはなし		つげ書房新社	書籍
214	3-0平和10	ぼくの見えた戦争 2003年イラク		ポプラ社	書籍
215	3-0平和11	Peace Archives 平和ミュージアム（DVD付）		岩波書店	書籍・DVD
216	3-0平和12	なんみん 難民理解のためのワークブック 故郷をはなれて		難民事業本部	ブックレット
217	3-0平和13	増補改訂版 Talk for Peace もっと話そう！ 平和を築くためにできること		開発教育協会	ブックレット
218	3-0平和14	アジアのこころ（英訳付）		自由国民社	絵本
219	3-0平和15	サニーのおねがい 地雷ではなく花をください（英訳付）		自由国民社	絵本
220	3-0平和16	サニー カンボジアへ 続・地雷ではなく花をください（英訳付）		自由国民社	絵本
221	3-0平和17	サニー ボスニア・ヘルツェゴビナへ 続々・地雷ではなく花をください（英訳付）		自由国民社	絵本
222	3-0平和18	サニー アフガニスタンへ 心をこめて地雷ではなく花をください（英訳付）		自由国民社	絵本
223	3-0平和19	難民と地雷 全3巻		草土文化	書籍
224	3-0平和20	平和のアクティビティブック		YMCA	ブックレット
225	3-0平和21	ポーボキ、平和って、なに色？		エピック	絵本
226	3-0平和22	イマジン9 想像してごらん、戦争のない世界を		合同出版	絵本
227	3-0平和23	ほんのすこしの勇気から 難民のオレアちゃんがおしえてくれたこと		求龍堂	書籍

国際教育・開発教育 貸出教材目録

228	3-0平和24	クラスター爆弾なんてもういらな。世界から兵器をなくすみんなの願い	合同出版	書籍
229	3-0平和25	岩波DVDブック Peace Archives 東京・ゲルニカ・重慶 空襲から平和を考える	岩波書店	書籍・DVD
230	3-0平和26	創造的（クリエイティブ）に対立解決―教え方ガイド―	開発教育協会・立教大学	書籍
231	3-0平和27	子どもとできる創造的対立解決―実践ガイド―	開発教育協会	書籍
232	3-0平和28	井上ひさしの子どもにつたえる日本国憲法	講談社	書籍
233	3-0平和29	『それでも、日本人は「戦争」を選んだ』	朝日出版社	書籍
234	3-0平和30	ピースフルな子どもたち 戦争・暴力・いじめを越えて	せせらぎ出版	書籍
235	3-0平和31	大量破壊兵器、カラシニコフを世界からなくす方法	合同出版	書籍
236	3-0平和32	ぼくらのアフリカに戦争がなくならないのはなぜ？	合同出版	書籍
237	3-0平和33	さよなら紛争（14歳の世渡り術）	河出書房新社	書籍
238	3-0平和34	ダイヤモンドはほんとうに美しいのか？	合同出版	書籍
239	3-0平和35	ビデオ・メッセージでむすぶアジアと日本―わたしがやってきた戦争のつたえ方（教科書に書かれなかった戦争）	梨の木舎	書籍
240	3-0平和36	へいわってどんなこと？ 日・中・韓平和絵本	童心社	絵本
241	3-1平和1	戦争の傷後 Legacies of War	国連広報センター	ビデオ
242	3-1平和2	難民女性	UNHCR	ビデオ
243	3-1平和3	難民になるって、どういうこと？	UNHCR	ビデオ
244	3-1平和4	難民もみんな同じ地球人	UNHCR	ビデオ
245	3-1平和5	世界の難民はどこに 2004年GLOBAL VIEW	UNHCR	ビデオ
246	3-1平和6	ほんのちよっと変えてみよう	UNHCR	ビデオ
247	4-0環境1	もうひとつの日本地図	野草社	書籍
248	4-0環境2	1秒の世界	ダイヤモンド社	書籍
249	4-0環境3	地球がもし100cmの球だったら	世界文化社	書籍
250	4-0環境4	地球では1秒間にサッカー場1面分の緑が消えている	マガジンハウス	書籍
251	4-0環境5	あなたが世界を変える日	学陽書房	書籍
252	4-0環境6	地球買いモノ白書	コモンズ	書籍
253	4-0環境7	21世紀の子どもたちが地球を救う	ブロンズ新社	書籍
254	4-0環境8	ファシリテーター入門	つげ書房新社	書籍
255	4-0環境9	私にできることは、なんだろう	ascom	書籍
256	4-0環境10	にもの木のある村（ベンガル語訳付）	大阪国際交流センター	絵本
257	4-0環境11	森におかえり（英訳付）	自由国民社	絵本
258	4-0環境12	森が海をつくる（英訳付）	自由国民社	絵本
259	4-0環境13	空気はだれのもの？（英訳付）	自由国民社	絵本
260	4-0環境14	ジェイクの海のなかまたち（英訳付）	自由国民社	絵本
261	4-0環境15	ホタルのくる町（英訳付）	自由国民社	絵本
262	4-0環境16	エレナとダフニ（英訳付）	自由国民社	絵本
263	4-0環境17	森の暮らしの記憶（英訳付）	自由国民社	絵本
264	4-0環境18	「私たちのペン川」 北タイ環境教育カリキュラム	開発教育協会	ブックレット
265	4-0環境19	食べものから考える環境教育ガイドブック FOOD	エコ・コミュニケーションセンター	ブックレット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

266	4-0環境20	コミュニティー・エンパワーメント	エコ・コミュニケーションセンター	ブックレット
267	4-0環境21	環境教育推進ハンドブック	国際理解教育センター	ブックレット
268	4-0環境22	地球のみかた 地球について学ぶカリキュラム（生活用）	国際理解教育センター	ブックレット
269	4-0環境23	地球のみかた 地球について学ぶカリキュラム	国際理解教育センター	ブックレット
270	4-0環境24	未来を学ぼう わたしと地球を結ぶ価値観とビジョン	国際理解教育センター	ブックレット
271	4-0環境25①②	バーム油のはなし 「地球にやさしい」ってなんだろう？	開発教育協会	ワークキット
272	4-0環境26	みみずのカーロ シェフファ－先生の自然の学校	合同出版	書籍
273	4-0環境27	図解 地球の真実（別冊宝島 1397）	宝島社	書籍
274	4-0環境28	もっと話そう！エネルギーと原発のこと 参加型で学び合うための16の方法	開発教育協会	書籍
275	4-0環境29	バーム油の話 「地球にやさしい」ってなんだろう？改訂版	開発教育協会	ワークキット
276	4-0環境30	水から広がる学び アクティビティ20	開発教育協会	ワークキット
277	4-0環境31	SDGsと環境教育	学文社	書籍
278	4-1環境1	森はどこへ行く オーストラリアの原生林が日本の紙になるまで	アジア太平洋資料センター	ビデオ
279	4-1環境2	緑の砂漠 植林が環境を破壊する	アジア太平洋資料センター	ビデオ
280	4-1環境3	切り売りされるタイ ブーケット島の観光開発	アジア太平洋資料センター	ビデオ
281	4-1環境4	いつかこの木に見守られて タイ植林体験記	オイスカ	ビデオ
282	4-1環境5	緑の革命「あいのり」		ビデオ
283	4-1環境6	ペットボトルの水	アジア太平洋資料センター	DVD
284	4-1環境7	世界をめぐる電子ゴミ	アジア太平洋資料センター（PARC）	DVD
285	5-0人権1	識字BOX	国際識字年推進和泉連絡会	ワークキット・カルタ・ビデオ
286	5-0人権2	人権教育ファシリテーター・ハンドブック 参加型「気づきから築きへ」プログラム	国際理解教育センター	ブックレット
287	5-0人権3	いっしょに考えて！ 人権 人権教育ファシリテーターハンドブック 発展編	国際理解教育センター	ブックレット
288	5-0人権4	いっしょにすめよう！ 人権 人権教育ファシリテーターハンドブック 実践編	国際理解教育センター	ブックレット
289	5-0人権5	人権教育のためのコンパス「羅針盤」	明石書店	書籍
290	5-0人権6	同和問題・人権問題学習教材（パート4） こうもりくん	滋賀県解放県民センター	ブックレット
291	5-0人権7	国際理解教育と人権	開放出版社	書籍
292	5-0人権8	ブエノス・ディアス・ニッポン ～外国人が生きて「もうひとつの日本」～	ラティーナ	書籍
293	5-0人権9	知っていますか？ 死刑と人権 一問1答	解放出版社	書籍
294	5-0人権10	非核と先住民の独立をめざして	現代人文社	ブックレット
295	5-0人権11	デカセーギ 逆流する日系ブラジル人	草思社	書籍
296	5-0人権12	米軍に土地を奪われた沖縄人	新読書社	書籍
297	5-0人権13	ええぞ、カルロス	大阪市立総合生涯学習センター	絵本
298	5-0人権14	チヨコレートから世界が見える人権を基盤にしたESD教材	ヒューライツ大阪	書籍
299	5-0人権15	『人権で世界を変える30の方法』（ヒューマンライツ・ナウ編）	合同出版	書籍
300	5-0人権16	あなたとわたしの幸せを築く世界人権宣言 世界人権宣言	世界人権宣言大阪連絡会議	ブックレット
301	5-0人権17	ハイトスピーチとたたかう！	岩波書店	書籍
302	5-0人権18	人権教育指導資料集 人権教育を進めるために	長野県教育委員会	書籍
303	5-0人権19	地球市民の人権教育－15歳からのレッスンプラン	解放出版社	書籍

国際教育・開発教育 貸出教材目録

304	5-0人権20	多様性の学級づくり 人権教育アクティビティ集	解放出版社	書籍
305	5-0人権21	外国人はなぜ消防士にならないかー公的な国籍差別の撤廃に向けてー	田畑書店	書籍
306	5-0人権22	ちがいでキドキ多文化共生ナビ〜在日外国人教育実践プラン集〜	大阪府在日外国人教育研究協議会	書籍
307	5-0人権23	ダイバーシティ・トレーニング・ブック 多様性研修のてびき	解放出版社	書籍
308	5-0人権24	むこう岸には	ほるぶ出版	絵本
309	5-1人権1	国際人権を知っていますか 〜国連と市民のとりくみ〜	ヒューライツ大阪	ビデオ
310	5-1人権2	自立をめざして 〜アジアの女性とこどもたち〜	ヒューライツ大阪	ビデオ
311	5-1人権3	日本の国際化と人権 〜違いを認めあう地域社会を〜	ヒューライツ大阪	ビデオ
312	5-1人権4	女たちが語るインド	アジア太平洋資料センター	ビデオ
313	5-1人権5	もうひとつの戦争 インドの人口政策と女性たち	アジア太平洋資料センター	ビデオ
314	5-1人権6	映画ジャバイルカ日本語版 私たちの電気がアポリジニの大地を壊す	アジア太平洋資料センター	ビデオ
315	5-1人権7	ミナの笑顔 37言語収録版DVD	ACCU	DVD
316	5-1人権8	DVD もうひとつのツーリズム「先住民族エコツアーの始動」 NGO/NPOキャンペンハンドブック	NPO法人さっぽろ自由学校「遊」	DVD
317	6-0英語教育1	JAPAN ALMANAC 2005 英和対訳データ年鑑	朝日新聞社	書籍
318	6-0英語教育2	公立小学校でやってみよう！ 英語	草木文化	書籍
319	6-0英語教育3	総合英語：地球市民として生きる	三修社	ブックレット
320	6-0英語教育4	英語で国際理解教育 (CD付) 小学1・2年版	小学館	書籍・CD
321	6-0英語教育5	英語で国際理解教育 (CD付) 小学3・4年版	小学館	書籍・CD
322	6-0英語教育6	英語で国際理解教育 (CD付) 小学5・6年版	小学館	書籍・CD
323	6-0英語教育7	小学校英語の授業プラン つくって調べる地球環境 (CD付)	小学館	書籍・CD
324	6-0英語教育8	小学生の英会話活動 〜ゲームと歌あそび〜	小学館	書籍
325	6-0英語教育9	英語で広がるわたしたちの世界 もっと知りたい！人間について	金の星社	絵本
326	6-0英語教育10	英語で広がるわたしたちの世界 もっと知りたい！平和について	金の星社	絵本
327	6-0英語教育11	英語で広がるわたしたちの世界 もっと知りたい！環境について	金の星社	絵本
328	6-0英語教育12	英語で広がるわたしたちの世界 もっと知りたい！いろいろな文化	金の星社	絵本
329	6-0英語教育13	英語で広がるわたしたちの世界 もっと知りたい！世界の国々	金の星社	絵本
330	6-0英語教育14	えほんで楽しむ英語の世界	一声社	書籍
331	6-0英語教育15	アメリカの小学校ではこうやって英語を教えている	径書房	書籍
332	6-0英語教育16	CAN YOU FIND ME?	ACCU	絵本
333	6-0英語教育17	はじめての英語の歌ー歌でおぼえるらくらくイングリッシュ	学研マーケティング	書籍
334	6-0英語教育18	ヘンリーおじさんの英語でレッスンができる本ーネイティブが教える、子ども英語教室フレーズ集	アルク	書籍
335	6-0英語教育19	小学校 テーマで学ぶ英語活動 BOOK1	三友社出版	書籍
336	6-0英語教育20	和の行事えほん Annual Events in Japan Spring & Summer	Ehon House	書籍
337	6-0英語教育21	和の行事えほん Annual Events in Japan Autumn & Winter	Ehon House	書籍
338	6-0英語教育22①	your world 英語テキスト	サクソソートパブリッシング	書籍
339	6-0英語教育22②	your world 英語テキスト 別売指導用CD	サクソソートパブリッシング	CD-ROM
340	6-0英語教育23①	your world 国際理解テキスト	サクソソートパブリッシング	書籍
341	6-0英語教育23②	your world 国際理解テキスト 別売指導用CD	サクソソートパブリッシング	CD-ROM

国際教育・開発教育 貸出教材目録

342	6-0英語教育24	チャレンジ！キッズ スピーチ 1	できるよ！はじめてのスピーチ	大月書店	書籍
343	6-0英語教育25	チャレンジ！キッズ スピーチ 2	平和をもとめた子どもたち	大月書店	書籍
344	6-0英語教育26	チャレンジ！キッズ スピーチ 3	子どもの権利をうったえる	大月書店	書籍
345	7-0多文化1	My name is…	世界にひとつだけの名前	角川書店	書籍
346	7-0多文化2	日本のなかの世界		新幹社	書籍
347	7-0多文化3	多文化共生のジレンマ		明石書店	書籍
348	7-0多文化4	多文化共生の学校づくり		明石書店	書籍
349	7-0多文化5	多文化共生のまちづくり		明石書店	書籍
350	7-0多文化6	多文化教育 多様性のための教育学		明石書店	書籍
351	7-0多文化7	幼児のための多文化理解教育		明石書店	書籍
352	7-0多文化8	多文化教育を拓く		明石書店	書籍
353	7-0多文化9	多文化・人権教育学校をつくる		明石書店	書籍
354	7-0多文化10	雨森芳洲と朝鮮通信使かるた		雨森芳洲庵	かるた
355	7-0多文化11	歴史教科書 在日コリアンの歴史		明石書店	書籍
356	7-0多文化12	滋賀のなかの朝鮮		明石書店	書籍
357	7-0多文化13	外国人のためのお弁当 (3ヶ国語：日・中・英語)		関西生命線	書籍
358	7-0多文化14	多文化共生保育Q&A		大阪保育子育て人権情報研究センター	ブックレット
359	7-0多文化15	アフリカ 理解ハンドブック	ーアフリカと私たち	アフリカ日本協議会	ブックレット
360	7-0多文化16	くらべてみよう！	日本と世界の 食べ物と文化	講談社	書籍
361	7-0多文化17	ババラギ		立風書房	絵本
362	7-0多文化18	世界のあいさつ		福音館書店	絵本
363	7-0多文化19	見る・つくる・知る おしゃれなアフリカ1	アフリカンドレス	明石書店	書籍
364	7-0多文化20	見る・つくる・知る おしゃれなアフリカ2	アフリカキンキッチン	明石書店	書籍
365	7-0多文化21	見る・つくる・知る おしゃれなアフリカ3	アフリカインリビング	明石書店	書籍
366	7-0多文化22	たくさんさんのふしぎ傑作集	手で食べる？	福音館書店	絵本
367	7-0多文化23	たくさんさんのふしぎ傑作集	いっぽんの鉛筆のむこうに	福音館書店	絵本
368	7-0多文化24	世界のじゃんけん		今人舎	書籍
369	7-0多文化25	世界の外あそび		今人舎	書籍
370	7-0多文化26	韓国・朝鮮と出会おう		国土社	書籍
371	7-0多文化27	中国と出会おう		国土社	書籍
372	7-0多文化28	フィリピンと出会おう		国土社	書籍
373	7-0多文化29	ブラジルと出会おう		国土社	書籍
374	7-0多文化30	多文化子どもの歌集 (CD付)		明石書店	ブックレット・CD
375	7-0多文化31	朝鮮をどう教えるか		解放出版社	書籍
376	7-0多文化32	オーストラリア発見 (対訳本・ビデオ2本付)		豪日交流基金	ブックレット・ビデオ
377	7-0多文化33	いろいろな国・いろいろなことば 全6巻 (ビデオ付)		ポプラ社	絵本・ビデオ
378	7-0多文化34	ワールドカドアップメモリーゲーム (2セット)		アンネさん作	ワークキット
379	7-0多文化35	ひょうたん島問題	～多文化共生をめざして～ (CD付)	デジタルマジック	ワークキット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

380	7-0多文化36①②	ブラジルボックス		滋賀県国際協会	ワークキット
381	7-0多文化37①②	かるた“わたしん家の食事から”		滋賀県国際協会	ワークキット
382	7-0多文化38	多文化共生キーワード事典		明石書店	書籍
383	7-0多文化39	ニューカマーの子どもと学校文化		勁草書房	書籍
384	7-0多文化40	外国人の子どもと日本の教育		東京大学出版会	書籍
385	7-0多文化41	ブエノス・ディアス、ニッポンー外国人が生きる「もうひとつのニッポン」		ラティナーナ	書籍
386	7-0多文化42	多文化保育論		学文社	書籍
387	7-0多文化43	乳幼児とその家族への早期支援		北大路書房	書籍
388	7-0多文化44	シミュレーション教材「ひょうたん島問題」		明石書店	書籍
389	7-0多文化45	多文化共生社会と外国人コミュニティの力		現代人文社	書籍
390	7-0多文化46	顔の见えない定住化		名古屋大学出版会	書籍
391	7-0多文化47	「多文化パワー」社会ー多文化共生を超えて		明石書店	書籍
392	7-0多文化48	まんが クラスメイトは外国人 多文化共生20の物語		明石書店	書籍
393	7-0多文化49	世界あちこちゆかいな家めぐり		福音館書店	書籍
394	7-0多文化50	トイレのおかげ		福音館書店	書籍
395	7-0多文化51	絵本で育てる情報分析力		一声社	書籍
396	7-0多文化52	多文化共生社会の保育者ー ぶつかってもだいじょうぶ		北大路書房	書籍
397	7-0多文化53	異文化コミュニケーションー新・国際人への条件		有斐閣選書	書籍
398	7-0多文化54	絵本 世界の食事①<フランスのごはん>		農文協	書籍
399	7-0多文化55	絵本 世界の食事②<インドのごはん>		農文協	書籍
400	7-0多文化56	絵本 世界の食事③<韓国のごはん>		農文協	書籍
401	7-0多文化57	絵本 世界の食事④<イタリアのごはん>		農文協	書籍
402	7-0多文化58	絵本 世界の食事⑤<メキシコのごはん>		農文協	書籍
403	7-0多文化59	絵本 世界の食事⑥<ドイツのごはん>		農文協	書籍
404	7-0多文化60	絵本 世界の食事⑦<ブラジルのごはん>		農文協	書籍
405	7-0多文化61	絵本 世界の食事⑧<中国のごはん>		農文協	書籍
406	7-0多文化62	絵本 世界の食事⑨<タイのごはん>		農文協	書籍
407	7-0多文化63	絵本 世界の食事⑩<トルコのごはん>		農文協	書籍
408	7-0多文化64	絵本 世界の食事⑪<モンゴルのごはん>		農文協	書籍
409	7-0多文化65	絵本 世界の食事⑫<フィリピンのごはん>		農文協	書籍
410	7-0多文化66	絵本 世界の食事⑬<ベトナムのごはん>		農文協	書籍
411	7-0多文化67	絵本 世界の食事⑭<スペインのごはん>		農文協	書籍
412	7-0多文化68	絵本 世界の食事⑮<ペルーのごはん>		農文協	書籍
413	7-0多文化69	The World of Street Food Easy quick meals to cook at home		ニュー・インターナショナル・ジャパン	書籍
414	7-0多文化70	原木のある森 コーヒーのはじまりの物語		アフリカ理解プロジェクト	書籍
415	7-0多文化71	非識字体験ゲーム 「ここは、何色?」「はじめてのお見舞い」		滋賀県国際協会	ワークキット
416	7-0多文化72	「言葉がわからない」体験ゲーム 何が起った? (震災編)		滋賀県国際協会	ワークキット
417	7-0多文化73	日本と世界のおもしろことわざーこわざで文化を比較しようー	第1巻 生きる知恵	学研教育出版	書籍

国際教育・開発教育 貸出教材目録

418	7・0多文化74	日本と世界のおもしろことわざ～ことわざで文化を比較しよう～	第2巻 人情	学研教育出版	書籍
419	7・0多文化75	日本と世界のおもしろことわざ～ことわざで文化を比較しよう～	第3巻 損得と運	学研教育出版	書籍
420	7・0多文化76	日本と世界のおもしろことわざ～ことわざで文化を比較しよう～	第4巻 才能と経験	学研教育出版	書籍
421	7・0多文化77	日本と世界のおもしろことわざ～ことわざで文化を比較しよう～	第5巻 世の中	学研教育出版	書籍
422	7・0多文化78	日本と世界のおもしろことわざ～ことわざで文化を比較しよう～	第6巻 ことわざのいろいろ	学研教育出版	書籍
423	7・0多文化79	私も「移動する子ども」だった 異なる言語の間で育った子どものライフストーリー		くろしお出版	書籍
424	7・0多文化80	在日コリアン女性20人の軌跡		明石書店	書籍
425	7・0多文化81	ぐずぐず言わせて！ わたしらの居場所 「わたしのこと」シリーズ vol.2		励神奈川県国際交流協会	書籍
426	7・0多文化82	先住民族とESD		立教大学ESD研究センター	書籍
427	7・0多文化83	続・先住民族とESD		立教大学ESD研究センター	書籍
428	7・0多文化84	教材『CHAMPURREANDO～世界のウチナーンチュ発！多文化共生』		NPO法人沖縄NGOセンター	教材セット
429	7・0多文化85	世界のウチナーンチュかるたチャンプレアランド 日本語+英語版		NPO法人沖縄NGOセンター	カルタ
430	7・0多文化86	3・1 1後の多文化家族		明石書店	書籍
431	7・0多文化87	外国にルーツを持つ子どもたち 思い・制度・展望		励アジア・太平洋人権情報センター	書籍
432	7・0多文化88	いつだって、そばにいます。		NTT出版	書籍
433	7・0多文化89	未来をつくる教育ESDー持続可能な多文化社会をめざして		明石書店	書籍
434	7・0多文化90	異文化間教育ー文化間移動と子どもの教育		明石書店	書籍
435	7・0多文化91	言葉図鑑 なまえのことばとくらしのことば1 にほんご・えいご・ポルトガル語・スペイン語		偕成社	絵本
436	7・0多文化92	言葉図鑑 なまえのことばとくらしのことば2 にほんご・えいご・ポルトガル語・スペイン語		偕成社	絵本
437	7・0多文化93	フィリピンかあちゃん奮闘記 in ジャパン		文化社	書籍
438	7・0多文化94	異文化理解入門		平凡社	書籍
439	7・0多文化95	外国人から見たニッポン		ディスカヴァー・トゥエンティワン	書籍
440	7・0多文化96	Playtime		Oxfam	英語絵本
441	7・0多文化97	Bicycles		Oxfam	英語絵本
442	7・0多文化98	Home		Oxfam	英語絵本
443	7・0多文化99	Our Animals		Oxfam	英語絵本
444	7・0多文化100	At School		Oxfam	英語絵本
445	7・0多文化101	ぼく、いいもの いっぱい～日本語で学ぶ子どもたち～		子どもの未来社	絵本
446	7・0多文化102	わたしが外人だったころ		福音館書店	絵本
447	7・0多文化103	ビビのアフリカ旅行		ポプラ社	書籍
448	7・0多文化104	まんがで学ぶ 世界の宗教		あさ出版	書籍
449	7・0多文化105	絵本で学ぶイスラームの暮らし		あすなろ書房	絵本
450	7・0多文化106	アラブから こんにちは 灼熱、イスラーム、魔人、子育てー未知なるアラブの生活事情		国書刊行会	書籍
451	7・0多文化107	アイ アム ジャパニーズ これがハーフ芸人の生きる道		ワニブックス	書籍
452	7・0多文化108	ハーフが美人なんて妄想ですから！！ 困った「純ジャパ」との闘いの日々		中央公論新社	書籍
453	7・0多文化109①②	わたしん家の食事から カードゲーム版		(公財) 滋賀県国際協会	ワークキット
454	7・0多文化110	境界に生きる 暮らしの中の多文化共生		解放出版社	書籍
455	7・0多文化111	同級生は外国人!?①「どうしてルールが守れないの？」		汐文社	書籍

国際教育・開発教育 貸出教材目録

456	7-0多文化112	同級生は外国人!?②「どうして頭にスカーフを巻いているの?」	汐文社	書籍
457	7-0多文化113	同級生は外国人!?③「日本がきらいなのかな?」	汐文社	書籍
458	7-0多文化114	いのりー聖なる場所	光村教育図書	絵本
459	7-0多文化115	世界のお弁当〜心をつなぐ味レシピ55	河出書房新社	写真集
460	7-0多文化116	おんなし、おんなじ!でも、ちょっとちがう!	光村教育図書	絵本
461	7-0多文化117	アフリカ少年が日本で育った結果	毎日新聞出版	書籍
462	7-1多文化1	アニニョハシムニカ 素顔の韓国 サウデリカー ほほ笑みの国・タイ	アジア女性交流・研究フォーラム	ビデオ
463	7-1多文化2	スラムシアン インドネシアの子どもたち	アジア女性交流・研究フォーラム	ビデオ
464	7-1多文化3	マブハイ 陽気なフィリピンの子どもたち	アジア女性交流・研究フォーラム	ビデオ
465	7-1多文化4	となり生きる外国人	アジア太平洋資料センター	ビデオ
466	7-1多文化5	国際理解 はじめの一步 インドネシア・バリ島編	インドネシア教育振興会	CD
467	7-1多文化6	Ciranda,Cirandinha	多文化共生センター	CD
468	7-1多文化7	孤独なツバメたち〜デカセキの子供に生まれて〜	TOボックス	DVD
469	7-1多文化8	ナニジン?-トモダチ作戦-	(公財) とよなか国際交流協会	DVD
470	7-1多文化9	こんばんは 墨田区立文花中学校夜間学級	「こんばんは」全国上映	
471	8-0写真1	百年の愚行	紀伊国屋書店	書籍
472	8-0写真2	「ゴミと宝石」 フィリピン、スモーカーマウンテンの子供たち	第三書館	書籍
473	8-0写真3	イラクに生きる I love Iraq	国土社	書籍
474	8-0写真4	INDIA Fairs&Festivals	学研	書籍
475	8-0写真5	Who? 報道されないアフガンの素顔	平和出版	書籍
476	8-0写真6	地球の仲間たち フォトランゲージ アメリカ合衆国	開発教育を考える会	ワークキット
477	8-0写真7	地球の仲間たち フォトランゲージ エクアドル	開発教育を考える会	ワークキット
478	8-0写真8	地球の仲間たち フォトランゲージ エチオピア	開発教育を考える会	ワークキット
479	8-0写真9	地球の仲間たち フォトランゲージ ガーナ	開発教育を考える会	ワークキット
480	8-0写真10	地球の仲間たち フォトランゲージ コートジボアール	開発教育を考える会	ワークキット
481	8-0写真11	地球の仲間たち フォトランゲージ コスタリカ	開発教育を考える会	ワークキット
482	8-0写真12	地球の仲間たち フォトランゲージ コロンビア	開発教育を考える会	ワークキット
483	8-0写真13	地球の仲間たち フォトランゲージ スリランカ	開発教育を考える会	ワークキット
484	8-0写真14	地球の仲間たち フォトランゲージ 中国	開発教育を考える会	ワークキット
485	8-0写真15	地球の仲間たち フォトランゲージ ニカラグア	開発教育を考える会	ワークキット
486	8-0写真16	地球の仲間たち フォトランゲージ ニジェール	開発教育を考える会	ワークキット
487	8-0写真17	地球の仲間たち フォトランゲージ ネパール (ニッキー)	開発教育を考える会	ワークキット
488	8-0写真18	地球の仲間たち フォトランゲージ ネパール (ブラサンタ)	開発教育を考える会	ワークキット
489	8-0写真19	地球の仲間たち フォトランゲージ ハンガリー	開発教育を考える会	ワークキット
490	8-0写真20	地球の仲間たち フォトランゲージ パキスタン	開発教育を考える会	ワークキット
491	8-0写真21	地球の仲間たち フォトランゲージ バヌアツ	開発教育を考える会	ワークキット
492	8-0写真22	地球の仲間たち フォトランゲージ パプアニューギニア	開発教育を考える会	ワークキット
493	8-0写真23	地球の仲間たち フォトランゲージ パラグアイ	開発教育を考える会	ワークキット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

494	8-0写真24	地球の仲間たち	フォトランゲージ	ブルガリア	開発教育を考える会	ワークキット
495	8-0写真25	地球の仲間たち	フォトランゲージ	ホンジュラス	開発教育を考える会	ワークキット
496	8-0写真26	地球の仲間たち	フォトランゲージ	ボツワナ	開発教育を考える会	ワークキット
497	8-0写真27	地球の仲間たち	フォトランゲージ	ボリビア	開発教育を考える会	ワークキット
498	8-0写真28	地球の仲間たち	フォトランゲージ	モルディブ	開発教育を考える会	ワークキット
499	8-0写真29	地球の仲間たち	フォトランゲージ	ラオス	開発教育を考える会	ワークキット
500	8-0写真30	地球の仲間たち	フォトランゲージ	ヨルダン	開発教育を考える会	ワークキット
501	8-0写真31	地球家族			TOTO出版	写真書籍
502	8-0写真32	続地球家族			TOTO出版	写真書籍
503	8-0写真33	地球の食卓			TOTO出版	写真書籍
504	8-0写真34	祝祭 世界の祭り・民族・文化			クレオ	写真書籍
505	8-0写真35	地球人記			福音館書店	写真書籍
506	8-0写真36	地球人生活記			福音館書店	写真書籍
507	8-0写真37	地球家族フォトランゲージ版			国際理解教育センター	写真
508	8-0写真38①②	地球家族フォトランゲージ版 (A4版)			国際理解教育センター	写真
509	8-0写真39	地球家族フォトランゲージ版 (A3版)			国際理解教育センター	写真
510	8-0写真40	地球の食卓フォトランゲージ (B4版)			国際理解教育センター	写真
511	8-0写真41	MONO変身図鑑			JICA	写真、CD
512	8-0写真42	写真集「ギフト」 GIFT to children of Angkor			マガジンハウス	書籍
513	8-0写真43	地球の仲間たち CD-Rom版			開発教育を考える会	CD
514	8-0写真44①②	写真で学ぼう！ 地球の食卓 学習プラン10			開発教育協会	写真、解説書
515	8-0写真45	地球のごはん 世界30カ国80人のいただきます			TOTO出版	写真書籍
516	8-0写真46	トランクの中の日本 米従軍カメラマンの非公式記録			小学館	写真書籍
517	8-0写真47	食べもの記—EATING ON EARTH			福音館書店	写真書籍
518	9-0メディア1	ニュースに耳を傾ける グローバル・エクスプレス第1号			開発教育協会	ブックレット
519	9-0メディア2	攻撃を超えて グローバル・エクスプレス第2号			開発教育協会	ブックレット
520	9-0メディア3	難民 グローバル・エクスプレス第3号			開発教育協会	ブックレット
521	9-0メディア4	イラク グローバル・エクスプレス第4号			開発教育協会	ブックレット
522	9-0メディア5	戦争報道 グローバル・エクスプレス第5号			開発教育協会	ブックレット
523	9-0メディア6	メディア・リテラシー 【入門編】			リベルタ出版	書籍
524	9-0メディア7	NIE ワークシート 100例			晩成書房	書籍
525	9-0メディア8	時事問題を教室へ—グローバルエクスプレス(無料ダウンロード版)			開発教育協会	
526	10-0子ども1	アジアの子ども			明石書店	書籍
527	10-0子ども2	シエラレオネ 5歳まで生きられない子どもたち			アートン	書籍
528	10-0子ども3	こどもの権利を買わないで—ブンとミーチャーのものがたり (英訳付)			自由国民社	絵本
529	10-0子ども4	「日本の子どもは何をして働いているの？」			国際子ども権利センター	絵本
530	10-0子ども5	世界の子どもたち NGOの現場から			明石書店	書籍
531	10-0子ども6	ロサリーオの死 -少女の残したものの-			日本ユニセフ協会	書籍

国際教育・開発教育 貸出教材目録

532	10-0子ども7	子ども地球白書2002-2003	子ども地球白書2002-2003	朔北社	書籍
533	10-0子ども8	児童の権利に関する条約	児童の権利に関する条約	外務省	ブックレット
534	10-0子ども9	世界の子どもたちに今おきていること	世界の子どもたちに今おきていること	日本ユニセフ協会	書籍
535	10-0子ども10	多発する少女買春 子どもを買う男たち	多発する少女買春 子どもを買う男たち	新評論	書籍
536	10-0子ども11	子どもたちのアフリカ	子どもたちのアフリカ	岩波書店	書籍
537	10-0子ども12	「ストリートチルドレン・100人の子どもたち」教材パッケージ（ビデオ2本付）	「ストリートチルドレン・100人の子どもたち」教材パッケージ（ビデオ2本付）	ジャブラニール	ワークキット・ビデオ
538	10-0子ども13	わたし8歳、カカオ畑で働きつけて	わたし8歳、カカオ畑で働きつけて	ACE	書籍
539	10-0子ども14	ワーケーション『大切なものは何ですか?』～こどもたちがうつしたカンボジアの今	ワーケーション『大切なものは何ですか?』～こどもたちがうつしたカンボジアの今	エデュケーション・サポーター・センター（Edu）	ワークキット
540	10-0子ども15	スクールセクシャルハラスメント	スクールセクシャルハラスメント	国際子ども権利センター	書籍
541	10-0子ども16	子どもの権利条約カードとユニセフポスターセット	子どもの権利条約カードとユニセフポスターセット		ワークキット
542	10-0子ども17	おいしいチヨコレートの真実～働く子どもたちとわたしたちとのつながり～	おいしいチヨコレートの真実～働く子どもたちとわたしたちとのつながり～	ACE	ワークキット
543	10-0子ども18	もたないばあさんと考えよう世界のこと	もたないばあさんと考えよう世界のこと	講談社	書籍
544	10-0子ども19	ぼくら地球市民1 戦争なんてもうやめて	ぼくら地球市民1 戦争なんてもうやめて	大月書店	書籍
545	10-0子ども20	ぼくら地球市民2 キッズパワーが世界を変える	ぼくら地球市民2 キッズパワーが世界を変える	大月書店	書籍
546	10-0子ども21	ぼくら地球市民3 わたしと地球の約束	ぼくら地球市民3 わたしと地球の約束	大月書店	書籍
547	10-0子ども22	どこにいるかわかる?	どこにいるかわかる?	こぐま社	絵本
548	10-0子ども23	世界の子どもたちは今～子ども兵士	世界の子どもたちは今～子ども兵士	リブリオ出版	書籍
549	10-0子ども24	世界の子どもたちは今～児童労働	世界の子どもたちは今～児童労働	リブリオ出版	書籍
550	10-0子ども25	世界の子どもたちは今～子どもの人身売買	世界の子どもたちは今～子どもの人身売買	リブリオ出版	書籍
551	10-0子ども26	『ぼくは12歳、路上で暮らしはじめたわけ。～私には何ができますか? その悲しみがなくなる日を夢見て』	『ぼくは12歳、路上で暮らしはじめたわけ。～私には何ができますか? その悲しみがなくなる日を夢見て』	合同出版	書籍
552	10-0子ども27	子どもの参加を促すガイド	子どもの参加を促すガイド	june	書籍
553	10-0子ども28	貧しい国で女の子として生きること 開発途上国からの5つの物語	貧しい国で女の子として生きること 開発途上国からの5つの物語	遊タイム出版	書籍
554	10-0子ども29	「世界中の子どもに教育を」キャンペーン2011 女の子と女性の教育	「世界中の子どもに教育を」キャンペーン事務局		ワークキット
555	10-0子ども30	おかえり、またあえたね ストリートチルドレン・トトのものがたり	おかえり、またあえたね ストリートチルドレン・トトのものがたり	東京書籍	書籍
556	10-0子ども31	ダイヤモンドより平和がほしい～子ども兵士・ムリアの告白	ダイヤモンドより平和がほしい～子ども兵士・ムリアの告白	汐文社	書籍
557	10-0子ども32	このTシャツはどこからくるの?～ファッションの裏側になる児童労働の真実～	このTシャツはどこからくるの?～ファッションの裏側になる児童労働の真実～	(特活) ACE	ワークキット
558	10-0子ども33	わたしは13歳、学校に行けずに花嫁になる。	わたしは13歳、学校に行けずに花嫁になる。	合同出版	書籍
559	10-0子ども34	ぼくがラーメン たべるとき	ぼくがラーメン たべるとき	教育画劇	絵本
560	10-0子ども35	写真でのぞいてみよう～世界で働く子どもの生活	写真でのぞいてみよう～世界で働く子どもの生活	フリー・ザ・チルドレン・ジャパン	ワークキット
561	10-0子ども36	児童労働シミュレーションカードゲーム	児童労働シミュレーションカードゲーム	フリー・ザ・チルドレン・ジャパン	ワークキット
562	10-0子ども37	わたし8歳、職業、家事使用人	わたし8歳、職業、家事使用人	合同出版	書籍
563	10-1子ども1	I am child! 働かされる子供たち	I am child! 働かされる子供たち	ILO	ビデオ
564	10-1子ども2	STOP CHILD LABOUR	STOP CHILD LABOUR	ILO	ビデオ
565	11-0地図1	くらべてわかる世界地図① 暴力の世界地図	くらべてわかる世界地図① 暴力の世界地図	大月書店	書籍
566	11-0地図2	くらべてわかる世界地図② 学校の世界地図	くらべてわかる世界地図② 学校の世界地図	大月書店	書籍
567	11-0地図3	くらべてわかる世界地図③ ジェンダーの世界地図	くらべてわかる世界地図③ ジェンダーの世界地図	大月書店	書籍
568	11-0地図4	くらべてわかる世界地図④ 福祉の世界地図	くらべてわかる世界地図④ 福祉の世界地図	大月書店	書籍
569	11-0地図5	くらべてわかる世界地図⑤ 文化の世界地図	くらべてわかる世界地図⑤ 文化の世界地図	大月書店	書籍

国際教育・開発教育 貸出教材目録

570	11-0地図6	ワールドバンクミニアトラス		シュプリンガー・フェアーク東京	書籍
571	11-0地図7	食料の世界地図		丸善	書籍
572	11-0地図8	NHKスペシャル データマップ63億人の地図 いのちの地図帳		アスコム	書籍
573	11-0地図9①②	No Longer Down Under		Hallifax	地図
574	11-0地図10	世界がみえる 地図の絵本		あすなろ書房	絵本
575	11-0地図11①②	Mapping our World		Oxfam	ブックレット
576	11-0地図12	今がわかる 時代がわかる 世界地図 2003年版		成美堂出版	書籍
577	11-0地図13	今がわかる 時代がわかる 世界地図 2005年版		成美堂出版	書籍
578	11-0地図14	今がわかる 時代がわかる 日本地図 2005年版		成美堂出版	書籍
579	11-0地図15	Hunger Map もう一枚の世界地図		国際連合世界食糧計画	ブックレット
580	11-0地図16	Hunger Map ハンガーマップ		国際連合世界食糧計画	ワークキット
581	11-0地図17	イエティを探せ		ゆまに書房	絵本
582	11-0地図18	ピーター図マップ		Oxfam	地図
583	11-0地図19	世界地図 (アフリカ中心)			地図
584	11-0地図20	<文化の世界地図> 大型地図		グローバルみらい塾	地図
585	11-0地図21	<文化の世界地図> 解説冊子		グローバルみらい塾	冊子
586	11-0地図22	EARTH at NIGHT 宇宙から見た夜の地球授業指導例 (ポスター) 指導書付き		エネルギー教育全国協議会事務局	地図
587	11-0地図23	MAPS 新・世界地図		徳間書店	地図
588	12-0国際協力①②③	JICA フォトランゲンキット		国際協力事業団	ワークキット
589	12-0国際協力2	いま私たちにできること		国際協力事業団	ブックレット
590	12-0国際協力3①②	ミレニアム開発目標 ともに生きる地球市民		外務省	ブックレット
591	12-0国際協力4	人口問題 プリーフィング・キット2001		アジア人口・開発協会	ブックレット
592	12-0国際協力5	世界人口白書2002 人々・貧困・ひろがる可能性		アジア人口・開発協会	ブックレット
593	12-0国際協力6	世界子供白書2003		ユニセフ	ブックレット
594	12-0国際協力7	世界子供白書2004		ユニセフ	ブックレット
595	12-0国際協力8	世界子供白書2005 危機に晒される子どもたち		ユニセフ	ブックレット
596	12-0国際協力9	世界子供白書2006 存在しない子どもたち		ユニセフ	ブックレット
597	12-0国際協力10①②	開発のための教育		ユニセフ	ブックレット
598	12-0国際協力11①②	地球のともだち ユニセフワークブック		ユニセフ	ブックレット
599	12-0国際協力12①②	「総合的な学習の時間」とユニセフ		ユニセフ	ブックレット
600	12-0国際協力13	わたしの権利 みんなの権利		ユニセフ	ブックレット
601	12-0国際協力14①②	子どもの権利条約 カードブック		ユニセフ	ブックレット
602	12-0国際協力15①②	ユニセフと世界のともだち		ユニセフ	ブックレット
603	12-0国際協力16①②	国際理解カード		国際協力推進協会	ワークキット
604	12-0国際協力17	学校と地域がつくる国際理解教育		武蔵野市国際交流協会	ブックレット
605	12-0国際協力18	学校と地域がつくる国際理解教育 NGO編		武蔵野市国際交流協会	ブックレット
606	12-0国際協力19	授業に役立つ総合学習の手引き 平成11年度高校教師海外研修に参加して		国際協力事業団	ブックレット
607	12-0国際協力20	国際理解教育の手引き 先生が見てきた国際協力の舞台 H12中学校		国際協力事業団	ブックレット

国際教育・開発教育 貸出教材目録

608	12-0国際協力21	国際理解教育の手引き	地球を枕に夢を見よう H12高校	国際協力事業団	ブックレット
609	12-0国際協力22	国際理解教育の手引き	H13高校	国際協力事業団	ブックレット
610	12-0国際協力23	国際理解教育の手引き	H13中学校	国際協力事業団	ブックレット
611	12-0国際協力24	国際理解教育の手引き	H14高校	国際協力事業団	ブックレット
612	12-0国際協力25	国際理解教育の手引き	H15小学校	国際協力事業団	ブックレット
613	12-0国際協力26	協力隊体験を伝えよう2	生きる力を育てるワークショップ集	青年海外協力協会	ブックレット
614	12-0国際協力27	国連ってなあに？		国連広報センター	ブックレット
615	12-0国際協力28	みんなの国連		国連広報センター	ブックレット
616	12-0国際協力29	いっしょにやろうよ	国際ボランティアNGOガイドブック	三省堂	書籍
617	12-0国際協力30	市民参加で世界を変える		朝日新聞社	書籍
618	12-0国際協力31	せかいじゅうにおともだちをつくろう		国際協力推進協会	紙芝居
619	12-0国際協力32	食べものから世界が見える、どこからきたの？		国際協力推進協会	紙芝居
620	12-0国際協力33	ごはんのこしていいの？		国際協力推進協会	紙芝居
621	12-0国際協力34	「援助」する前に考えよう	参加型開発とPLAがわかる本	開発教育協会	書籍
622	12-0国際協力35	国際協力と開発教育－「援助」の近未来を探る		明石書店	書籍
623	12-0国際協力36	「国際協力」をやってみませんか？仕事として、ボランティアで、普段の生活でも		小学館	書籍
624	12-0国際協力37	貧しい人を助ける理由	遠くのあの子とあなたのつながり	日本評論社	書籍
625	13-0韓国文化1	一目で見る韓国		太郎次郎社	絵本（ハングル）
626	13-0韓国文化2	壇君神話		太郎次郎社	絵本（ハングル）
627	13-0韓国文化3	一目で見る韓国の歴史		太郎次郎社	絵本（ハングル）
628	13-0韓国文化4	高句麗への旅		太郎次郎社	絵本（ハングル）
629	13-0韓国文化5	韓国の伝統（的生活）		太郎次郎社	絵本（韓英）
630	13-0韓国文化6	韓国の遊び		太郎次郎社	絵本（韓英）
631	13-0韓国文化7	韓国のシンボル		太郎次郎社	絵本（韓英）
632	13-0韓国文化8	韓国の礼儀と風習		太郎次郎社	絵本（韓英）
633	13-0韓国文化9	韓国へ行こう！		太郎次郎社	絵本（韓英）
634	13-0韓国文化10	ソウルへ行こう！		太郎次郎社	絵本（韓英）
635	13-0韓国文化11	栗谷李珥		太郎次郎社	絵本（ハングル）
636	13-0韓国文化12	世宗大王		太郎次郎社	絵本（ハングル）
637	13-0韓国文化13	李舜臣		太郎次郎社	絵本（ハングル）
638	13-0韓国文化14	安重根		太郎次郎社	絵本（ハングル）
639	13-0韓国文化15	柳順寛		太郎次郎社	絵本（ハングル）
640	13-0韓国文化16	金九		太郎次郎社	絵本（ハングル）
641	13-0韓国文化17	興夫と欄夫		太郎次郎社	絵本（ハングル）
642	13-0韓国文化18	お日さまとお月さま		太郎次郎社	絵本（ハングル）
643	13-0韓国文化19	青大将ソンビ		太郎次郎社	絵本（ハングル）
644	13-0韓国文化20	孝行娘沈清		太郎次郎社	絵本（ハングル）
645	13-0韓国文化21	あずき粥婆さんと虎		太郎次郎社	絵本（ハングル）

国際教育・開発教育 貸出教材目録

646	13-0韓国文化22	一粒の粟で結婚した男	太郎次郎社	絵本 (ハングル)
647	13-0韓国文化23	五人の力士 (力持ち)	太郎次郎社	絵本 (ハングル)
648	13-0韓国文化24	新聞記者が高校生に語る 日本と朝鮮半島100年の明日	彩流社	書籍
649	13-0韓国文化24	ユンノリ物語	太郎次郎社	絵本 (ハングル)
650	13-1韓国文化1	韓国朝鮮のあいさつの言葉	太郎次郎社	パネル*
651	13-1韓国文化2	韓国朝鮮の親族呼称	太郎次郎社	パネル*
652	13-1韓国文化3	韓国朝鮮料理	太郎次郎社	パネル*
653	13-1韓国文化4	民族衣装と紐の結び方	太郎次郎社	パネル
654	13-1韓国文化5	初誕生日の服と婚礼服	太郎次郎社	パネル
655	13-1韓国文化6	千字文	太郎次郎社	パネル*
656	13-1韓国文化7	ハングル	太郎次郎社	パネル*
657	13-1韓国文化8	ウリナラ旅行図と半島図	太郎次郎社	パネル*
658	13-1韓国文化9	生活案内標示・交通安全標識	太郎次郎社	パネル*
659	13-1韓国文化10	不思議な体	太郎次郎社	パネル*
660	13-1韓国文化11	図形	太郎次郎社	パネル
661	13-1韓国文化12	色	太郎次郎社	パネル
662	13-1韓国文化13	数字	太郎次郎社	パネル*
663	13-1韓国文化14	動物	太郎次郎社	パネル*
664	13-1韓国文化15	果物・野菜	太郎次郎社	パネル*
665	14-0移民 1	カリナのブラジルとニッポン	JICA横浜海外移住資料館	紙芝居
666	14-0移民 2	弁当からミックスプレートへ	JICA横浜海外移住資料館	紙芝居
667	14-0移民 3	ハワイにわたった日系移民	JICA横浜海外移住資料館	紙芝居
668	14-0移民 4	海を渡った日本人	JICA横浜海外移住資料館	紙芝居
669	14-0移民 5	移民カルタ	JICA横浜海外移住資料館	カルタ
670	14-0移民 6	目で見えるブラジル日本移民の百年	風響社	写真集
671	14-0移民 7	日本・ブラジル 移民カルタ	JICA横浜海外移住資料館	カルタ

国際教育 地球市民を地域とともに育てよう Part17 報告書

発行日 平成31年（2019年）3月

発 行 公益財団法人滋賀県国際協会

〒520-0801 滋賀県大津市におの浜1-1-20

ピアザ淡海 2 階

電話 077-526-0931

FAX 077-510-0601

E-mail info@s-i-a.or.jp

URL <http://www.s-i-a.or.jp>

印 刷 佐々木印刷有限公司



分科会1
多様性を学ぶワークショップ型学習を取り入れてみよう
—「場作り」と「ファシリテーション」の理論と技法—



分科会2
“現役大学生によるワークショップ”
「JIZOKU」—SDGsを用いた社会課題教育—



分科会3
伝えるということを考えよう!
—「読めないお知らせ」—



分科会4
ネパールの防災について考えてみよう
—国際協力で大切なことってなに?—